

# **GUÍA DOCENTE HISTORIA DE AFRICA**

## **GRADO EN HISTORIA**

### **CURSO 2024-25**

Fecha de publicación: 29-06-2024



I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	2 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

## II.-Presentación

Esta asignatura pretende proporcionar a los alumnos del Grado de Historia de la Universidad Rey Juan Carlos un conocimiento cabal de las permanencias y procesos de transformación experimentados por las poblaciones del continente africano a lo largo de los siglos hasta la actualidad. Ese conocimiento debe servir de base para entender a los africanos de hoy con un criterio fundamentado y crítico. Para ello, esta materia abordará –si bien de modo sintético- las principales cuestiones sociales, económicas, culturales y políticas del periodo comprendido desde la hominización hasta nuestros días.

El **objetivo general** de la asignatura es el logro de un conocimiento sólido y relevante de las sociedades del Continente Negro en su evolución temporal, partiendo del manejo por el estudiante de la terminología y los vocablos propios, así como del dominio de la geografía física, humana, política y cultural de África.

Con ello se pretende alcanzar, no sólo una información contrastada sobre la evolución de las sociedades que pueblan dicho continente, sino especialmente una formación profunda y significativa para estos futuros historiadores, que les permita intervenir críticamente en la sociedad actual con garantías de calidad.

Para ello se hace imprescindible la adquisición y desarrollo, a lo largo de su formación académica, de una serie de competencias, a saber:

- 1) Reconocimiento de las características particulares que conforman la cultura africana;
- 2) Acercamiento a la idiosincrasia de los pueblos africanos; y
- 3) Análisis crítico del conocimiento sobre la evolución histórica de las sociedades africanas vistas desde una perspectiva diferente a la euro-céntrica.

Igualmente, la materia exige el aprendizaje y aplicación de diversas metodologías de investigación histórica que permitan al futuro profesional seleccionar las más adecuadas para solucionar los problemas que se encuentre en su futuro entorno laboral.

**Requisitos previos:** Para que el estudiante pueda cursar la asignatura con aprovechamiento, sería aconsejable que tuviera conocimientos previos de las materias básicas de Historia, a saber: la Prehistoria, la Historia de la Antigüedad, la Historia Medieval, la Historia del Mundo Moderno, la Historia del Mundo Contemporáneo (1789-1945) y de Historia del Mundo Actual (1945-2004). Además, conviene que el/la alumno/a maneje prensa diaria y otros medios de comunicación audiovisuales. Asimismo, es útil el visionado de documentales históricos y películas que versen sobre temática próxima o centrada en la realidad africana, presente o pasada. Por último, es imprescindible que el/la estudiante tenga las nociones básicas de la geografía del continente, así como de la localización de todos sus países y capitales.

**Recomendaciones:** Compromiso de estudio, cultivo del trabajo bien hecho, práctica del análisis de documentos, inicio cuanto antes de la lectura de la bibliografía obligatoria y planteamiento desde fecha temprana, y de forma regular, de las dudas a la profesora, en la clase y en tutorías.

### III.-Resultados de Aprendizaje



- CG03. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- CG04. Capacidad de organización y planificación.
- CG01. Capacidad de gestión de la información.
- CG08. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- CG09. Capacidad de análisis y síntesis.
- CG10. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- CG14. Trabajo en equipo.
- CG22. Sensibilidad hacia temas medioambientales.
- CE04. Conocimiento de la historia universal.
- CE05. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado.
- CE06. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.
- CE10. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción.
- CE11. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica.
- CE12. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente.
- CE13. Conocimiento detallado de uno o más periodos específicos del pasado de la humanidad.
- CE16. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.
- CE18. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos.
- CE20. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.
- CE22. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica.



**IV.-Contenido**

**IV.A.-Temario de la asignatura**

Bloque temático	Tema	Apartados
0.- INTRODUCCIÓN	Tema 1. La singularidad de la Historia en África	
I.- LA <b>CIVILIZACIÓN</b> AFRICANA: LAS CONDICIONES FÍSICAS, HUMANAS Y CULTURALES	Tema 2. El medio físico	Los espacios. Los climas. Las regiones naturales.
	Tema 3. La población	Las sociedades étnicas y tribales.
	Tema 4. Las culturas	Las lenguas. Las religiones.
II.- EL PASO DEL TIEMPO EN EL <b>CONTINENTE</b> EN SUS INTERACCIONES CON EL <b>EXTERIOR</b>	Tema 5. África en sus inicios: el origen del hombre	La evolución humana: hominización. Migraciones desde el inicio. Del Paleolítico al Neolítico.
	Tema 6. La esclavitud en la larga historia de los africanos: una perspectiva global.	Esclavitud interna. Trata oriental. Trata atlántica.
	Tema 7. África en la época del imperialismo: la dependencia.	Las exploraciones científicas: del “descubrimiento” a la invasión colonial. El colonialismo: la edad de oro de los extranjeros. La Conferencia de Berlín, el reparto de África y la resistencia africana. Cambio colonial (1918-1950): la participación en las Guerras Mundiales y el surgimiento del nacionalismo africano. La descolonización, las independencias y la construcción nacional.
	Tema 8. África independiente en la historia reciente.	La división de bloques en África: el Estado post-colonial africano en la encrucijada. Los intentos de integración continental y el neocolonialismo. La Postguerra fría y el estallido de los conflictos armados. Orígenes, caracteres y tipología. Las transiciones a la democracia y los intentos de consolidación.

III.- LAS <b>REGIONES</b> EN SU PROPIO TIEMPO: LAS PRINCIPALES UNIDADES POLÍTICAS	Tema 9. El África nororiental	Kemit: del faraonato a los otomanos. Kush: del faraonato de los “cara quemada” a los reinos coptos de Nubia. De Aksum a Etiopía: el Cuerno de África.
	Tema 10. El África noroccidental	El África de los bereberes.
	Tema 11. Los imperios sahelianos	El Sudán occidental. El Sudán central
	Tema 12. El África ecuatorial	Las culturas de la selva del golfo de Guinea. El corazón de África.
	Tema 13. El África oriental	Reinos interlacustres. Costa swahili. El Gran Zimbabwe.
	Tema 14. El África austral	La futura Sudáfrica. La futura Namibia. Madagascar.

IV.B.-Actividades formativas	
Tipo	Descripción
Otras actividades	Tutorías personalizadas
Otras actividades	Visitas culturales: Museo y exposiciones (voluntarias y si es posible)
Trabajos individuales	Trabajo de análisis comparativo entre la historia de UNESCO y la de Cambridge.
Trabajos colectivos	Elaboración de un trabajo sobre una etnia africana.
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Mapas mudos físico y político de África e islas adyacentes.
Lecturas	Manual de John ILIFFE: África. Madrid, Cambridge University Press, 2013. (2ª ed.)
Otras actividades	Asistencia a clases magistrales
Lecturas	Preparación de contenidos teóricos y de las actividades propuestas

V.-Tiempo de Trabajo del estudiante (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	30
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	26
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	4
Tutorías académicas	18
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	0
Preparación de clases teóricas	30
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	20
Preparación de pruebas	52
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo		
Tipo	Periodo	Contenido
Prácticas	Semana 1 a Semana 15	Utilización del aula virtual como herramienta de comunicación.
Prácticas	Semana 2 a Semana 14	Se aportarán documentos, artículos, noticias, contenidos de apoyo audiovisual y otros recursos, para trabajar los contenidos de cada tema. Se valorará positivamente la participación activa del estudiante a través de resolución de preguntas planteadas y exposición de dudas, así como el aporte de documentos de carácter científico a los foros de los distintos temas.
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 15	Tutorías personalizadas. El alumnado podrá preguntar las dudas que no hayan podido ser resueltas en las clases presenciales, así como solicitar bibliografía de ampliación y/o cualquier tipo de información relacionada con la asignatura. Las tutorías se podrán realizar en modo virtual través de la herramienta Teams.



Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	Las clases tendrán un enfoque teórico-práctico, fomentando la participación activa del alumnado. El profesor explicará los principales contenidos de cada tema, presentará actividades prácticas, responderá a las cuestiones planteadas, dará indicaciones sobre cómo encontrar información adicional y promoverá el debate abierto, crítico y constructivo.
Trabajos individuales	Semana 1 a Semana 8	Los alumnos realizarán un trabajo de investigación, que será entregado a través del Aula Virtual. Previamente será revisado por las personas de otro grupo, que colaborarán en su forma final.
Trabajos colectivos	Semana 9 a Semana 12	Los estudiantes realizarán un trabajo grupal sobre una ETNIA de África: orígenes, historia, actualidad y sus personajes más conocidos.





### VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

Los estudiantes que no consigan superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

### VII.A.- Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

Sistema de evaluación	Actividad de evaluación	Ponderación	Reevaluable (SÍ/NO)	Nota mínima	Contenido	Periodo
SE1	Prueba teórica escrita	25%	Sí	5	Temas 1-8	Semana 9
SE1	Prueba teórica escrita	25%	Sí	5	Temas 9-14	Convocatoria oficial ordinaria
SE1	Prueba práctica escrita	10%	Sí	5	Mapa físico y político	Convocatoria oficial ordinaria
SE2	Trabajo en grupo	20%	No	No	Trabajo sobre una etnia	Semana 11
SE3	Trabajo individual	20%	No	No	Trabajo de análisis comparativo entre la historia de UNESCO y la de Cambridge	Semana 8

#### Cálculo de nota final o global

#### Convocatoria extraordinaria

#### Otras observaciones

Para la **Convocatoria adelantada del mes de septiembre**, en el apartado de "Trabajo en grupo" será adaptado convirtiéndolo en individual y teniendo que realizarlo únicamente a partir de los materiales aportados por la docente, sin hacer ulteriores búsquedas.

**VII.B.- Evaluación de estudiantes con dispensa académica de asistencia a clase**

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC no implica que el estudiante quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el estudiante deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El estudiante deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición de los estudiantes en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

**VII.C.- Revisión de las pruebas de evaluación**

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

**VII.D.- Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales**

A fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, los y las estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios. Esas adaptaciones serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad de la Universidad Rey Juan Carlos, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad de la Universidad.

Dicha Unidad emitirá un informe de adaptaciones curriculares, por lo que los y las estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con la Unidad ([discapacidad.programa@urjc.es](mailto:discapacidad.programa@urjc.es)), a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

**VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica**

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>).

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos (<https://www.urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/normativa%20convivencia%20universitaria.pdf>) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.



### VIII.-Recursos y materiales didácticos

#### Bibliografía básica

CEAMANOS, Roberto: *El reparto de África: de la Conferencia de Berlín a los conflictos actuales*. (Prólogo de Mbuyi Kabunda). Madrid, Los Libros de la Catarata, 2016, 160 pp. COQUERY-VIDROVITCH, Catherine & MONIOT, Henri: *Africa negra: de 1800 a nuestros días*. Barcelona, Labor, 1985, 416 pp. COQUERY-VIDROVITCH, Catherine: *Petite histoire de l'Afrique. L'Afrique au sud du Sahara, de la préhistoire à nos jours*. Édition revue et augmentée. Paris, La Découverte, 2016. CORACHÁN CUYÁS, Manuel: *Historia del África negra precolonial. La historia que Occidente ignoró*. Barcelona, Edicions +Bernat, 2013, 475 pp. DAVIDSON, Basil: *Historia de África*. Barcelona, Folio, 1992, 288 pp. FERRO, Marc: *Historia de las colonizaciones: desde la conquista a la independencia, siglos XIII-XX*. Paris, Seuil, 1994. FILDHOUSE, David K.: *Economía e Imperio. La expansión de Europa, 1830-1914*. Madrid, Siglo XXI, 1977. ID.: *Los imperios coloniales desde el siglo XVIII*. Madrid, Siglo XXI, 1984, 351 pp. INIESTA, Ferran: *Kuma. Historia del África negra*. Barcelona, Edicions Bellaterra, 2009, 272 pp. KI-ZERBO, Joseph: *Historia del África negra. De los orígenes a las independencias*. Nueva edición revisada. Barcelona, Edicions Bellaterra, 2011, 1.121 pp. MARTÍNEZ CARRERAS, José Urbano: *África subsahariana, del colonialismo a la descolonización*. Madrid, Síntesis, 1993. OLIVIER, Roland y ATMORE, Anthony: *África desde 1800*. Madrid, Alianza, 1997, 436 pp. PARKER, John & RATHBONE, Richard: *African History. A very short introduction*. New York, Oxford University Press, 2007, 165 pp. WESSELING, Henri L.: *Divide y vencerás. El reparto de África, 1880-1914*. Barcelona, Península 1998.

ILIFFE, John: *África: historia de un continente*. Cambridge, Cambridge University Press, 2013, 512 pp. OLUSOGA, David (dir.): *Africa. The definitive visual history of a continent*. DK-Penguin Random House, 2024, 322 pp. *Historia General de África-UNESCO*. 8 vols. Dirigida por J. KI-ZERBO. Madrid, Tecnos, 1982-1992. *The Cambridge History of Africa*. 8 vols. Cambridge, Cambridge University Press, 1975-1986. *The Cambridge History of Egypt*. 2 vols. Cambridge, Cambridge University Press, 1998. *The Cambridge History of South Africa*. 2 vols. Cambridge, Cambridge University Press, 2010-2011. *The Cambridge World History of Slavery*. 3 vols. Cambridge, Cambridge University Press, 2011.

#### Bibliografía complementaria

##### DIRECCIONES WEB DE INTERÉS sobre África.-

Fundación Sur África (<http://www.africafundacion.org>)  
H-AFRICA Discussion Network (<http://www2.h-net.msu.edu/~africa>)  
African History Resource Page (<http://courses.wcupa.edu/jones/africa.htm>)  
África (<http://www.ikuska.com/Africa/index.htm>)  
African Union (<http://www.africa-union.org>)  
Informe de la OUA sobre genocidio en Ruanda ([http://cec.rwanda2.free.fr/doc/Rapport\\_OUA/Rwanda-f/oua.htm](http://cec.rwanda2.free.fr/doc/Rapport_OUA/Rwanda-f/oua.htm))  
Centro de Recursos Africanistas de Euskadi (<http://www.crea-africa.org>)  
African Medical and Research Foundation (<http://www.amref.it>)  
Africa e Mediterraneo (<http://www.africaemediterraneo.it>)

##### REVISTAS DIGITALES sobre África en la web.-

*Africana Noticias* (<http://www.africafundacion.org/spip.php?rubrique20>)  
*Revista Digital - Fundación Sur África* (<http://www.africafundacion.org/spip.php?rubrique5>)  
*Cuadernos de la Fundación Sur África* (<http://www.africafundacion.org/spip.php?rubrique19>)  
*Mundo Negro digital* (<http://www.combonianos.com/MNDigital/index.php>)  
*Journal des Africanistes* (<http://africanistes.revues.org>)  
*Cahiers d'Études Africaines* (<http://etudesafricaines.revues.org>)  
*Clio en Afrique* (<http://sites.univ-provence.fr/~wclio-af>)  
*Afrique et Histoire, revue internationale* ([www.editions-verdier.fr](http://www.editions-verdier.fr))  
*Politique Africaine*, publiée par les éditions Karthala (<http://www.politique-africaine.com/>)  
*Journal of Contemporary African Studies*, Routledge, UK (<https://www.tandfonline.com/toc/cjca20/current>)



BENÍTEZ FLEITES, Augusto E. y MORENO GARCÍA, Julia F.: *Vida y costumbres de los pueblos de África*. Madrid, Edimat Libros, 2006, 192 pp. CASTEL, Antoni y SENDÍN, José Carlos (eds.): *Imaginar África. Los estereotipos occidentales sobre África y los africanos*. Madrid, Editorial Catarata, 2009, 184 pp. CORTÉS LÓPEZ, José Luis: *Diccionario histórico-etnográfico de los pueblos de África*. Madrid, Ed. Mundo Negro 2009, 433 pp. INIESTA, Ferran: *El planeta negro: aproximación histórica a las culturas africanas*. Madrid, La Catarata, 1998, 224 pp. INIESTA, Ferran (ed.): *Frontera ambigua: tradición y democracia en África*. Barcelona, Edicions Bellaterra, 2007, 401 pp. INIESTA, Ferran (ed.): *El Islam del África negra*. Barcelona, Edicions Bellaterra, 2009, 192 pp. INIESTA, Ferran: *El pensamiento tradicional africano: regreso al planeta negro*. Madrid, La Catarata-La Casa de África, 2010, 144 pp. KABUNDA, Mbuyi (coord.): *África y la cooperación con el Sur desde el Sur*. Madrid, La Catarata, 2011, 336 pp. MORALES LEZCANO, Víctor; CASTIEN MAESTRO, Juan Ignacio; y VALENCIA, Rafael: *Historia del Sudán occidental*. Madrid, Fundación Sur, 2010, 250 pp. NÚÑEZ VILLAVARDE, Jesús A.; HAGERAATS, Balder; y KOTOMSKA, Malgorzata: *Terrorismo internacional en África. La construcción de una amenaza en el Sahel*. Ed. Catarata, 2009, 272 pp.

IX.-Profesorado	
<b>Nombre y apellidos</b>	ISABEL MARIA PASCUAL SASTRE
<b>Correo electrónico</b>	isabel.pascual@urjc.es
<b>Departamento</b>	Estudios Históricos y Sociales, Lengua Española, Literatura, Filosofía Moral y Didácticas Específicas.
<b>Categoría</b>	Titular de Universidad
<b>Titulación académica</b>	Doctor
<b>Responsable de asignatura</b>	Si
<b>Horario de Tutorías</b>	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
<b>Nº de Quinquenios</b>	3
<b>Nº de Sexenios</b>	4
<b>Nº de Sexenios de transferencia</b>	0
<b>Nº de evaluaciones positivas Docencia</b>	3

