

## GUÍA DOCENTE

# EL ENFOQUE LIBERAL EN EL CAMPO DE LAS CC.ECONÓMICAS.FUNDMTOS. METODOLG. DE LA ESCUELA AUSTRIACA ECO.

## MÁSTER U. EN ECONOMÍA DE LA ESCUELA AUSTRIACA

**CURSO 2024-25**



Fecha de publicación: 02-07-2024

 **Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS**  
Fecha firma: 18/04/2025 05:28 | Hash: 4e2d365db2632c1cb9640fdac27371de.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 1S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación
<p>I PRESENTACIÓN</p> <p>El alumno comprenderá los diferentes enfoques rivales de metodología en la ciencia económica. Se critica al positivismo (Milton Friedman), historicismo, la hermeneutica, etc. Se estudia el método de la praxeología de Ludwig von Mises que se compara con los enfoques Rothbard, Menger, Hoppe, Barry Smith y Hayek. Se estudia otros nuevos desarrollos en la metodología de la escuela Austríaca, y las implicaciones prácticas de los distintos enfoques metodológicos para las teorías económicas y las políticas recomendadas. El alumno comprenderá la importancia de la metodología para la ciencia económica.</p>

III.-Resultados de Aprendizaje



- CG01. Capacidad para identificar, formular y resolver de forma óptima problemas en el ámbito la Ciencia Económica desde la perspectiva de la Teoría Económica y el enfoque metodológico de la Escuela Austriaca.
- CG03. Capacidad para aplicar en el ámbito de la Ciencia Económica los conocimientos adquiridos en el programa, estando en disposición de elaborar, transmitir y discutir documentación académica de forma clara y concisa.
- CG04. Capacidad de razonamiento crítico para analizar y valorar diferentes alternativas de política económica.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CE01. Comprensión sistemática de la Economía de la Escuela Austriaca, de su metodología de estudio, de su concepción del funcionamiento de un sistema económico, así como de las soluciones propuestas para la resolución de los problemas que afectan al sistema económico internacional.
- CE03. Capacidad para desarrollar una primera investigación académica original, en forma de trabajo fin de máster, bajo la dirección del profesorado que imparte docencia en el mismo, como primer paso indispensable para el desarrollo de futuras investigaciones académicas posteriores.
- CE06. Capacidad para asesorar sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
- CE07. Capacidad de comunicación con la comunidad académica en su conjunto de intercambiar y debatir ideas en congresos profesionales y con la sociedad en general acerca de las áreas de conocimiento y campos de especialización de este programa de postgrado.



**IV.-Contenido**

**IV.A.-Temario de la asignatura**

**IV. A. Temario de la asignatura**

Bloque temático	Tema	Apartados
I.- “Los diferentes enfoques metodológicos en la ciencia económica”	Tema 1. “Determinismo y materialismo.”	Crítica de la metodología de Hegel y Marx.
	Tema 2. “Historicismo, empiricismo, y positivismo”	Teorías del historicismo y el Methodenstreit. Crítica del empiricismo y la teoría de falsificación de Karl Popper. Crítica del positivismo de Milton Friedman. Crítica de la hermenéutica y últimos desarrollos en el campo de la epistemología, Kuhn, Lakatos, Feyerabend.
II.- “La praxeología: la teoría general de la Acción Humana”	Tema 1. “La teoría: la forma de las acciones humanas”	La mente humana y el a priori La base del conocimiento Necesidad y volición Certidumbre y incertidumbre Los límites de la ciencia económica
	Tema 2. “La historia: la materia de las acciones humanas”	El concepto de la individualidad histórica Psicología y timología Significado y utilidad del estudio de la historia Características epistemológicas de la historia Relación de la historia con la teoría
III.- “Enfoques diferentes del enfoque de Mises y últimos desarrollos”	Tema 1. “El enfoque de Carl Menger: el método de la ciencias sociales”	Los diferentes métodos en la teoría e historia y en las ciencias sociales y ciencias naturales.
	Tema 2. “La metodología de Friedrich August von Hayek”	Enfoque de Hayek en metodología y psicología
	Tema 3. “Los enfoques de Murray Rothbard y Hans-Hermann Hoppe”	La defensa de un apriorismo radical.
	Tema 4. “El enfoque de Barry Smith”	El apriorismo aristoteliano
	Tema 5. “El enfoque de Guido Hülsmann”	Las leyes contra-factuales y el individualismo metodológico.

IV. "Implicaciones prácticas de la metodología para la economía política"	Tema 1. "El uso de las matemáticas en la economía política"	Crítica del uso de las matemáticas en la teoría económica y sus implicaciones para la economía política
	Tema 2. "Metodología y la microeconomía"	Implicaciones de la metodología para los conceptos teóricos microeconómicos de la escuela Austríaca y la escuela neoclásica Implicaciones para políticas microeconómicas
	Tema 3. "Metodología y la macroeconomía"	Implicaciones de la metodología para a los conceptos teóricos macroeconómicos de la escuela Austríaca y la escuela neoclásica Implicaciones para políticas macroeconómicas

IV.B.-Actividades formativas	
Tipo	Descripción
Lecturas	Lectura de Teoría e Historia de Mises
Lecturas	Lecturas varias
Presentaciones orales	Presentación en clase



V.-Tiempo de Trabajo del estudiante (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	12
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	12
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	0
Tutorías académicas	6
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	0
Preparación de clases teóricas	30
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	15
Preparación de pruebas	0
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo		
Tipo	Periodo	Contenido
Seminarios	Semana 1 a Semana 15	Actividad presencial Presentación tema y debate.
Aula Invertida	- a -	Lectura, presentación del tema por el alumno, debate en clase
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	Clases presenciales y discusión del tema tratado
Prácticas	Semana 1 a Semana 15	Resolución de preguntas teóricas
Lecturas	Semana 1 a Semana 15	Efectuar lecturas.



## VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

Los estudiantes que no consigan superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

### VII.A.- Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación





## VII.-Métodos de evaluación

### VII.A.-Ponderación para la evaluación

#### **Evaluación Ordinaria:**

Si el docente considera que la asistencia es obligatoria deberá especificarse con precisión. (Nota: para no admitir a un estudiante a una prueba por no cumplir con el mínimo de asistencia, se deberá poder justificar por el profesor utilizando un sistema probatorio, como por ejemplo, una hoja de firmas para las actividades presenciales o el sistema de control de asistencia disponible en Aula Virtual tanto para las actividades presenciales como las que desarrollen a distancia de manera síncrona)

La distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen a continuación. Solo en casos excepcionales y especialmente motivados, el profesor podrá incorporar adaptaciones en la Guía. Dichos cambios requerirán, previa consulta al Responsable de la Asignatura, la autorización previa y expresa del Coordinador de Grado, quien notificará al Vicerrectorado con competencias en materia de Ordenación Académica la modificación realizada. En todo caso, las modificaciones que se propongan deberán atender a lo establecido en la memoria verificada. Para que tales cambios sean efectivos, deberán ser debidamente comunicados a comienzo de curso a los estudiantes a través del Aula Virtual. La suma de las actividades no revaluables no podrá superar el 50% de la nota de la asignatura y, en general, no podrán tener nota mínima (salvo en el caso de las prácticas de laboratorio o prácticas clínicas, cuando esté debidamente justificado), no pudiéndose incorporar pruebas que superen el 60% de la ponderación de la asignatura. Con carácter general, la suma de las actividades no reevaluables no podrá superar el 50% de la nota de la asignatura y no podrán tener nota mínima. No será de aplicación este criterio en el caso de las prácticas de laboratorio o prácticas clínicas, cuando esté debidamente justificado.

Evaluación extraordinaria: Los estudiantes que no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía, únicamente de las actividades de evaluación revaluables.

#### **Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación**

Presentación de trabajos individuales: 60%

Trabajo sobre tema (o PPT): 40%

### VII.B.-Evaluación de alumnos con dispensa académica

Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la 'Dispensa Académica' para la asignatura, que habrá solicitado al Decano/a o Director/a del Centro que imparte su titulación. La Dispensa Académica se podrá conceder siempre y cuando las peculiaridades propias de la asignatura lo permitan. Una vez que se haya notificado la concesión de la Dispensa Académica, el docente deberá informar al estudiante a través del Aula Virtual acerca del plan de evaluación establecido en cada caso.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

### VII.C.-Revisión de las pruebas de evaluación

Conforme a la normativa de reclamación de exámenes de la Universidad Rey Juan Carlos.

### VII.D.-Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad en virtud de la Normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos. Será requisito para ello la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

### VII.E.-Conducta Académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad. Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa sobre conducta académica de la Universidad Rey Juan Carlos y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.



### VII.B.- Evaluación de estudiantes con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC no implica que el estudiante quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el estudiante deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El estudiante deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición de los estudiantes en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

### VII.C.- Revisión de las pruebas de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

### VII.D.- Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

A fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, los y las estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios. Esas adaptaciones serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad de la Universidad Rey Juan Carlos, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad de la Universidad.

Dicha Unidad emitirá un informe de adaptaciones curriculares, por lo que los y las estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con la Unidad ([discapacidad.programa@urjc.es](mailto:discapacidad.programa@urjc.es)), a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

### VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>).

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos (<https://www.urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/normativa%20convivencia%20universitaria.pdf>) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.



**VIII.-Recursos y materiales didácticos**

**Bibliografía básica**

Título La Acción Humana, séptima edición, 2006 Autor Mises, Ludwig von Editorial Unión Editorial  
 Título "Método y crisis en la ciencia económica" en Estudios de Economía Política pp. 59- 74, 2004, segunda edición Autor Huerta de Soto, Jesús Editorial Unión Editorial  
 Título Teoría e Historia, 2003 Autor Ludwig von Mises Editorial Unión Editorial  
 Título "El Methodenstreit, o el enfoque austriaco frente al enfoque neoclásico en la ciencia económica" en Nuevos estudios de economía política , pp. 21- 72, 2002 Autor Huerta de Soto, Jesús Editorial Unión Editorial  
 Título Socialismo, Cálculo Económico y Función empresarial Autor Huerta de Soto, Jesús Editorial Unión Editorial  
  
 Título Man, Economy and State Autor Rothbard, Murray N. Editorial Mises Institute  
 Título Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos Autor Huerta de Soto, Jesús Editorial Unión Editorial  
 Título Principios de Economía Política Autor Menger, Carl Editorial Unión Editorial  
 Título Capital e Interés Autor Böhm-Bawerk Editorial Unión Editorial  
 Título Logic of Action I Autor Rothbard, Murray Editorial Edgar Elgar  
 Título Money, Method and the Market Method Autor Mises, Ludwig von Editorial Mises Institute  
 Título Die Logik der Währungskonkurrenz Autor Hülsmann, Guido Editorial Akademie Verlag Título The Ultimate Foundation of Economic Science Autor Mises, Ludwig von Editorial Foundation for Economic Education

Economics and Knowledge, *Economica* 1937, Hayek, Friedrich A. von. The Facts of the Social Sciences:  
<https://mises.org/library/individualism-and-economic-order>

**Bibliografía complementaria**

Smith, The Question of Apriorism. *Austrian Economics Newsletter*. <http://mises.org/apriorism.asp>; o Smith, Aristotle, Menger, Mises: An Essay in the Metaphysics of Economics, *History of Political Economy*, 1990, 263-288, <http://ontology.buffalo.edu/smith/articles/menger.html>, uno de los dos artículos), + Córdoba, Michael Oliva *Uneasiness and Scarcity: An Analytic Approach Towards Ludwig von Mises's Praxeology, Axiomathes*

Yates, Steven. What Austrian Scholars should know about logic (and why). *Quarterly Journal of Austrian Economics*. 8 (3): 39-57, [http://mises.org/journals/qjae/pdf/qjae8\\_3\\_3.pdf](http://mises.org/journals/qjae/pdf/qjae8_3_3.pdf)

Rothbard, Murray.  
 Praxeología: Metodología de la escuela austriaca  
 (<http://mises.org/rothbard/praxeology.pdf>),

Hoppe, Hans-Hermann, On Austrian Method, Auburn: Mises Institute en castellano: <http://www.miseshispano.org/2012/10/laciencia-economica-y-el-metodo-austriaco/>

Bryan Caplan. Why I am not an Austrian Economist. <http://www.gmu.edu/departments/economics/bcaplan/whyaust.htm>, Jörg Guido Hülsmann, Economic Science and Neoclassicism, *Quarterly Journal of Austrian Economics*, 1999, 2 (4) .pp. 3-20, [http://mises.org/journals/qjae/pdf/qjae2\\_4\\_1.pdf](http://mises.org/journals/qjae/pdf/qjae2_4_1.pdf)

Hayek, Friedrich A. von. The Use of knowledge in Society. *American Economic Review*, 35 (4): 519-30. <http://www.econlib.org/library/Essays/hykKnw1.html>; Hayek, Friedrich A. von. Economics and Knowledge, *Economica* 1937

Friedman, Milton "The Methodology of Positive Economics" in *Essays in Positive Economics*, Chicago: University of Chicago Press, pp. 3-43; opcional: Roderick Long, "Realism and Abstraction in Economics: Aristotle and Mises vs. Friedman," <http://mises.org/pdf/asc/2004/long.pdf>

Hoppe, "In Defense of Extreme Rationalism: Thoughts on Donald McCloskey's The Rhetoric of Economics" en *Review of Austrian Economics*, (3), pp. 179-214 opcional: Don Lavoie: *Economics and Hermeneutics*, Introduction, pp. 1-7, Ludwig Lachmann "Austrian Economics: A Hermeneutic Approach, pp. 132-146 <http://www.libertarianismo.org/livros/dleah.pdf>



Hülsmann, Jörg Guido, "Facts and Counterfactuals in Economic Law" en Journal of Libertarian Studies, 17 (1), 2003, pp. 57-102, opcional Mateusz Machaj, "In counterfactuals we are all dead", en Quarterly Journal of Austrian Economics, 15 (4), [http://mises.org/journals/qjae/pdf/qjae15\\_4\\_14.pdf](http://mises.org/journals/qjae/pdf/qjae15_4_14.pdf)

Zanotti, Gabriel, "El Metodo de la Economía política" en Revistas Libertas 40 (Mayo 2004), pp. 1-51

Antonio Zanella, "El uso de las matematicas en la ciencia económica" en Procesos de Mercado, 7 (1), 2010, 191-213. Philipp Bagus, "Morgenstern's Forgotten Contribution: A Stab to the Heart of Modern Economics" American Journal of Economics and Sociology, 2011. 70 (2), 540-62

Murray N. Rothbard. "Praxeology, Value Judgements and Public Policy". In Foundations for Modern Austrian Economics. Ed. Edwin Dolan. Kansas City: Sheet and Ward. 1976. <http://www.econlib.org/library/NPDBooks/Dolan/dlnFMA6.html>

Murray N. Rothbard. "Towards a Reconstruction of Utility and Welfare Economics." <http://mises.org/rothbard/toward.pdf>

Jörg Guido Hülsmann, "A Realist Approach to Equilibrium Analysis", Quarterly Journal of Austrian Economics, 2000 2 (3), pp. 3-51. [http://mises.org/journals/qjae/pdf/qjae3\\_4\\_1.pdf](http://mises.org/journals/qjae/pdf/qjae3_4_1.pdf)

*Córdoba, Michael Oliva Uneasiness and Scarcity: An Analytic Approach Towards Ludwig von Mises's Praxeology, Axiomathes*

Philipp Bagus, "Morgenstern's Forgotten Contribution: A Stab to the Heart of Modern Economics" American Journal of Economics and Sociology, 2011. 70 (2), 540-62.

Austrian Methodology: A Review and Synthesis  
 Adam Martin  
 The Oxford Handbook of Austrian Economics  
 Edited by Christopher J. Coyne and Peter Boettke  
 Subject:

Economics and Finance, History of Economic Thought, Economic Theory and Mathematical Model  
 DOI:

10.1093/oxfordhb/9780199811762.013.2

Mireles-Flores, L 2018, 'Recent trends in economic methodology : a literature review', Research in the History of Economic Thought and Methodology, vol. 36, no. A, pp. 93-126. <https://doi.org/10.1108/S0743-41542018000036A008>

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	PHILIPP BAGUS
Correo electrónico	philipp.bagus@urjc.es
Departamento	Economía Aplicada I e Historia e Instituciones Económicas
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico



<b>Nº de Quinquenios</b>	3
<b>Nº de Sexenios</b>	2
<b>Nº de Sexenios de transferencia</b>	0
<b>Nº de evaluaciones positivas Docencia</b>	4