

GUÍA DOCENTE

PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ECONOMÍA AUSTRIACA (II): TEORÍA MONETARIA Y MACROECONOMÍA

MÁSTER U. EN ECONOMÍA DE LA ESCUELA AUSTRIACA

CURSO 2024-25

Fecha de publicación: 02-07-2024





I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 2S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación
<p>El objetivo del curso es lograr que los alumnos del Master dispongan de un mínimo común denominador de los conocimientos más básicos de economía (con el enfoque de la Escuela Austriaca) que son precisos para seguir con aprovechamiento el resto de las asignaturas del Master. Este objetivo es especialmente importante teniendo en cuenta la muy variada procedencia académica y, por tanto, el muy diferente nivel previo de conocimientos de economía de los alumnos que se matriculen en el Master y que puede ir, desde aquellos que ya han cursado títulos de contenido económico, hasta aquellos otros que proceden de titulaciones más humanísticas y menos centradas en la economía. El objetivo básico es, por tanto, que unos y otros adquieran un bagaje común de conocimientos y terminología que les hagan posible debatir entre si y seguir el resto de las asignaturas de manera efectiva.</p> <p>El curso se articula en torno a un conjunto muy numeroso y exigente de lecturas que, por término medio, exigirán unas dos horas de trabajo al día a cada alumno. El detalle de estas lecturas para cada día lectivo se encuentra recogido en el correspondiente programa diario de lecturas que son dirigidas por el profesor Huerta de Soto y tuteladas cada día por el profesor Antonio Martínez y por el propio profesor Huerta de Soto que se responsabiliza de efectuar las aclaraciones necesarias y de efectuar, personalmente, las explicaciones complementarias que le sean solicitadas (y que pueden variar mucho, según lo ya indicado, de unos a otros alumnos). En el curso también se utilizan diversos materiales audiovisuales (como norma general y por término medio, al menos una vez al mes, cada alumno visiona una conferencia completa gravada y colgada en internet del profesor Huerta de Soto, efectuando un pequeño resumen-comentario de la misma), y otras actividades extracurriculares como son la asistencia y el debate en seminarios complementarios (como, por ejemplo, los impartidos sobre economía y arbitraje, economía del urbanismo y value-investing en los cursos 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024), o la asistencia como oyentes de carácter voluntario a otras clases magistrales del profesor Huerta de Soto impartidas en el campus de Vicálvaro o fuera de él.</p> <p>El curso se evalúa por el profesor Huerta de Soto en función del resultado de un examen escrito, de al menos una hora y media de duración, en el que cada alumno ha de desarrollar y poner de manifiesto los conocimientos adquiridos en relación con epígrafes concretos del programa diario de lecturas que son elegidos aleatoriamente para cada examen por el profesor. La nota de este examen puede verse matizada al alza en función del interés mostrado y de las actividades complementarias realizadas a lo largo del curso por cada alumno.</p>



III.-Resultados de Aprendizaje

CG01. Capacidad para identificar, formular y resolver de forma óptima problemas en el ámbito la Ciencia Económica desde la perspectiva de la Teoría Económica y el enfoque metodológico de la Escuela Austriaca.

CG03. Capacidad para aplicar en el ámbito de la Ciencia Económica los conocimientos adquiridos en el programa, estando en disposición de elaborar, transmitir y discutir documentación académica de forma clara y concisa.

CG04. Capacidad de razonamiento crítico para analizar y valorar diferentes alternativas de política económica.

CG05. Capacidad creativa e innovadora para desarrollar nuevos enfoques que permitan una mejor comprensión del funcionamiento de las economías modernas a partir de las aportaciones de la Escuela Austriaca.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CE01. Comprensión sistemática de la Economía de la Escuela Austriaca, de su metodología de estudio, de su concepción del funcionamiento de un sistema económico, así como de las soluciones propuestas para la resolución de los problemas que afectan al sistema económico internacional.

CE03. Capacidad para desarrollar una primera investigación académica original, en forma de trabajo fin de máster, bajo la dirección del profesorado que imparte docencia en el mismo, como primer paso indispensable para el desarrollo de futuras investigaciones académicas posteriores.

CE06. Capacidad para asesorar sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.

CE07. Capacidad de comunicación con la comunidad académica en su conjunto de intercambiar y debatir ideas en congresos profesionales y con la sociedad en general acerca de las áreas de conocimiento y campos de especialización de este programa de postgrado.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

I. Cuarta parte: La cataláctica o la teoría del mercado -continuación- (**Tema 26:** La naturaleza jurídica del contrato de depósito irregular de dinero: 1. Una aclaración terminológica: el préstamo y el depósito.— 2. El depósito de cosas fungibles o “irregular”.— 3. Diferencias esenciales entre el depósito irregular y el préstamo.— 4. El derecho romano y el depósito irregular.— 5. Repaso del Tema 2. (Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo I, pp. 1-34, memorizar el epígrafe 3 y leer el resto; Jordi Franch, leer y estudiar la Unidad didáctica 1); **Tema 27:** El depósito irregular a lo largo de la historia: 1. Introducción.— 2. La banca en Grecia y en Roma.— 3. Los banqueros en la Baja Edad Media.— 4. Los bancos en la época de Carlos V y la doctrina de la Escuela de Salamanca.— 5. El Banco de Amsterdam y la banca de los siglos XVII y XVIII.— 6. Repaso del Tema 3. (Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo II, pp. 35-94, memorizar los epígrafes 4 y 5, el resto leer; Jordi Franch, Unidad didáctica 1, actividades en español); **Tema 28:** Intentos de fundamentación jurídica de la banca con reserva fraccionaria: 1. Introducción.— 2. La identificación del depósito irregular con el préstamo.— 3. La redefinición del concepto de disponibilidad.— 4. Operaciones con pacto de recompra y seguros de vida.— 5. Repaso del Tema 10. (Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo III, pp. 95-134, memorizar los epígrafes 2 y 3, el resto leer; Jordi Franch, Unidad didáctica 1, actividades en inglés); **Tema 29:** El proceso bancario de expansión crediticia: 1. Introducción.— 2. La verdadera intermediación en el préstamo.— 3. La actividad del banco en el contrato de depósito bancario de dinero.— 4. El caso del banco aislado.— 5. La expansión crediticia por parte de todo el sistema bancario.— 6. Complejidades adicionales.— 7. La identidad entre la creación de depósitos y la emisión de billetes.— 8. La contracción crediticia.— 9. Repaso del Tema 19. (Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo IV, pp. 135-211, memorizar los epígrafes 5, 7 y 8, el resto leer; Jordi Franch, leer y estudiar la Unidad didáctica 2); **Tema 30:** Efectos de la expansión crediticia sobre el sistema económico: 1. Principios esenciales de la teoría del capital.— 2. Efectos del crédito financiado con ahorro previo (Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo V, pp. 213-276, memorizar; Jordi Franch, Unidad didáctica 2, actividades en español y en inglés); 3. Efectos de la expansión crediticia no respaldada por ahorro (La Teoría Austríaca del Ciclo Económico).— 4. La banca, el coeficiente de reserva fraccionaria y la ley de los grandes números (Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo V, pp. 276-313, memorizar; película “La Teoría Austríaca del ciclo económico”; Jordi Franch, leer y estudiar la Unidad didáctica 3); **Tema 31:** Consideraciones complementarias sobre la teoría del ciclo económico: 1. La ausencia de crisis si la inversión se financia con ahorro real (y no con expansión crediticia).— 2. La recesión inflacionaria o “stagflation”.— 3. El crédito al consumo.— 4. La teoría del “ahorro forzoso”.— 5. Dilapidación del capital y capacidad ociosa.— 6. La causa mediata del desempleo.— 7. La insuficiencia de la Contabilidad Nacional (Conceptos contables y crítica).— 8. La función empresarial y la teoría del ciclo.— 9. Efectos desestabilizadores de las políticas de estabilización.— 10. Prevención y recuperación de la crisis económica.— 11. La teoría del ciclo y los recursos ociosos.— 12. Crítica de la teoría de la “depresión secundaria”.— 13. Efectos de la recurrencia del ciclo.— 14. La bolsa de valores y el ciclo.— 15. Efectos del ciclo sobre el sector bancario.— 16. Marx, Hayek y la teoría de los ciclos.— 17. Dos consideraciones complementarias.— 18. La teoría del ciclo y su evidencia empírica. (Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo VI, pp. 315-396, leer excepto los epígrafes 1, 2, 4, 6, 7, 9 y 10 que hay que memorizar; Jordi Franch, Unidad didáctica 3, actividades en español y en inglés); **Tema 32:** El sistema keynesiano: 1. Atesoramiento.— 2. Renta agregada, gastos y desempleo.— 3. La preferencia por la liquidez.— 4. Otras falacias del sistema keynesiano.— 5. Interés e inversión.— 6. Función de consumo.— 7. El multiplicador.— 8. El principio del acelerador. (“Lecturas”, Volumen I, pp. 295-306, y II, pp. 9-20, Murray N. Rothbard, “Atesoramiento y el sistema keynesiano” y “Falacias del sistema keynesiano” y leer; Jordi Franch, leer y estudiar la Unidad didáctica 4); **Tema 33:** Crítica de las teorías monetarista y keynesiana: 1. Introducción.— 2. La crítica a los monetaristas: la versión mecanicista de la teoría cuantitativa y las expectativas racionales.— 3. La teoría keynesiana: crítica del multiplicador y del acelerador.— 4. La revolución neorcardiana y la polémica sobre el “reswitching”.— 5. Apéndice sobre seguros de vida y otros intermediarios no bancarios.— 6. Dos formas distintas de concebir la economía. (Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo VII, pp. 397-466, memorizar los epígrafes 2, 3, 6 y en especial el Cuadro de la pp. 449-450, y leer el resto; Jordi Franch, Unidad didáctica 4, actividades en español y en inglés); **Tema 34:** Teoría de la Banca Central y de la Banca Libre: 1. Crítica de la Escuela Bancaria.— 2. La polémica entre banca central y banca libre.— 3. La aplicación del teorema de la imposibilidad del socialismo al banco central.— 4. Crítica de la banca libre con reserva fraccionaria.— 5. Conclusión. (Huerta de Soto, “Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos”, Capítulo VIII, pp. 467-556, leer salvo los epígrafes 3 y 5 que es preciso memorizar; Jordi Franch, leer y estudiar la Unidad didáctica 5); **Tema 35:** El coeficiente de caja del 100 por cien: 1. Historia moderna de la teoría.— 2. Nuestra propuesta de reforma del sistema bancario.— 3. Las ventajas del sistema propuesto.— 4. Contestación a las posibles objeciones.— 5. El proceso de reforma y transición al sistema propuesto.— 6. Conclusión: el sistema bancario en una sociedad libre. (Huerta de



Soto, "Dinero, Crédito Bancario y Ciclos Económicos", Capítulo IX, pp. 557-630, memorizar epígrafes 2, 3, 4 y 5, resto leer; Jordi Franch, Unidad didáctica 5, actividades en español y en inglés; película "Fraude: el porqué de la Gran Recesión"); **Tema 36:** El precio de los factores de producción: 1. Imputación de acuerdo con el valor descontado de la productividad marginal (VDPM).— 2. Determinación del VDPM.— 3. El origen de la renta de los factores.— 4. Tierra y bienes de capital.— 5. Capitalización y renta. ("Lecturas", Volumen II, pp. 21-48, Murray N. Rothbard, "El precio de los factores de producción"; memorizar el epígrafe 1 y leer el resto; Jordi Franch, leer y estudiar la Unidad didáctica 6); **Tema 37:** Trabajo y salarios: 1. Trabajo introversivo y trabajo extroversivo.— 2. La alegría y el fastidio en el trabajo.— 3. Los salarios.— 4. El paro cataláctico.— 5. Salarios brutos y salarios netos.— 6. Salario y subsistencia. (Mises, pp. 695-721; leer); 7. Comparación entre la explicación histórica de los salarios y el teorema regresivo.— 8. La oferta de trabajo en cuanto afectada por su desutilidad. Consideraciones sobre la interpretación popular de la "Revolución Industrial".— 9. Los salarios y las vicisitudes del mercado.— 10. El mercado laboral. El trabajo de esclavos y bestias. (Mises, pp. 721-748; leer y memorizar el epígrafe 8; Jordi Franch, Unidad didáctica 6, actividades en español y en inglés); **Tema 38:** ¿Es el trabajo una mercancía?: 2. Leyes del salario mínimo.— 3. La inflación como consecuencia de la rigidez a la baja de los salarios.— 4. El paro y los sindicatos en los años 80. El empleo y la inflación.— 5. La red de telecomunicación del mercado.— 6. Las tres alternativas políticas.— 7. Los sindicatos y la decadencia económica. (Huerta de Soto, "Estudios", pp. 193-196; memorizar; y "Lecturas", Volumen II, Hayek y Hazlitt; pp. 53-92, memorizar epígrafes 1 y 4 al 7; Jordi Franch, leer y estudiar la Unidad didáctica 7); **Tema 39:** Historia y política: 2. Los intelectuales europeos y el capitalismo.— 3. El sistema de fábrica a principios del siglo XIX. ("Lecturas", Volumen II, artículos de F. A. Hayek, B. de Jouvenel y W. H. Hutt, pp. 93-142; memorizar); **Tema 40:** Los factores originarios de producción no humanos: 1. Consideraciones generales sobre la teoría de la renta.— 2. El factor temporal en la utilización de la tierra.— 3. La tierra submarginal.— 4. La tierra como lugar de ubicación.— 5. El precio de la tierra. El mito del suelo. (Mises, pp. 749-761; leer; Jordi Franch, Unidad didáctica 7, actividades en español y en inglés); **Tema 41:** Los datos del mercado: 1. La teoría y los datos.— 2. La función del poder.— 3. La función histórica de la guerra y la conquista.— 4. El hombre como dato.— 5. El período de ajuste.— 6. Los límites de los derechos de propiedad y los problemas de los costes externos y las economías externas. Las economías externas de la creación intelectual. Privilegios y cuasi privilegios.— 7. Crítica de la "Teoría de los Bienes Públicos".— 8. Crítica de la "Teoría de los Fallos del Mercado".— 9. Análisis económico del derecho penal; política criminal y economía.— 10. Análisis económico de la Acción Humana en la Familia.— 11. Crítica del intervencionismo estatal en materia de información mercantil y contable. (Mises, pp. 763-782; leer y memorizar el epígrafe 6 y el epígrafe 11 incluido en las páginas 222-225 de "Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial", de Huerta de Soto); **Tema 42:** Armonía y conflicto de intereses: 1. El origen de los beneficios y las pérdidas en el mercado.— 2. La limitación de la descendencia.— 3. La armonía de los intereses "rectamente entendidos".— 4. La propiedad privada.— 5. Los conflictos de nuestro tiempo. (Mises, pp. 783-809, leer; Jordi Franch, leer y estudiar la Unidad didáctica 8); **Tema 43:** Las leyes, los mandatos y el orden social: 1. Determinación del ámbito de actuación individual a través de normas abstractas.— 2. Diferencias entre mandato y ley.— 3. Normas generales o abstractas frente a normas específicas y concretas.— 4. Arbitrariedad, privilegio y discriminación.— 5. Libertad y ley.— 6. La división del conocimiento.— 7. El orden en ausencia de reglamentaciones: el orden de mercado o catalaxia.— 8. Naturaleza del orden de mercado.— 9. Pluralismo y diversidad en cuanto a los objetivos personales.— 10. La "Gran Sociedad" está basada en relaciones económicas.— 11. La política debe perseguir un orden abstracto.— 12. El juego de la catalaxia.— 13. Forma de juzgar la adaptación a las circunstancias cambiantes.— 14. Las normas sólo pueden proteger los derechos dominicales.— 15. Coordinación y frustración de expectativas.— 16. Las normas sólo pueden establecer oportunidades y no resultados concretos.— 17. Los mandatos crean desorden y no son justos.— 18. Conclusión: objetivo de la ley y sociedad buena. ("Lecturas", Volumen II, pp. 143-189, F. A. Hayek, "Las leyes, los mandatos y el orden social" y "El orden de mercado o catalaxia"; leer y memorizar las páginas 132 y 133 de "Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial"); **Tema 44:** La disciplina de las normas abstractas y los impulsos emocionales de la sociedad tribal: 1. La persecución de lo inalcanzable puede impedir el logro de lo posible.— 2. Causas del renacimiento del pensamiento tribal.— 3. Consecuencias inmorales de los esfuerzos "morales".— 4. La fuerza destructora de la justicia social.— 5. La enmascarada defensa de concretos intereses.— 6. Corrección y destrucción del orden del mercado.— 7. La rebelión contra las normas abstractas.— 8. Moral de la sociedad abierta y cerrada.— 9. Conflicto entre lealtad y justicia.— 10. Grupo pequeño y sociedad abierta.— 11. Asociaciones voluntarias.— 12. Relación entre libertad económica y libertad política. ("Lecturas", Volumen II, pp. 191-225, F. A. Hayek, "La disciplina de las normas...", y Milton Friedman, "La relación entre libertad económica y libertad política"; leer y memorizar el epígrafe 12; Jordi Franch, Unidad didáctica 8, actividades en español y en inglés)).

II. **Quinta parte:** La cooperación social en ausencia del mercado (**Tema 45:** El socialismo: 1. Definición de socialismo.— 2. El socialismo como error intelectual.— 3. La imposibilidad del socialismo desde la óptica de la Sociedad: el argumento "estático" y el argumento dinámico.— 4. La imposibilidad del socialismo desde el punto de vista del órgano director.— 5. Por qué el desarrollo de las computadoras imposibilita aún más el socialismo.— 6. Otras consecuencias teóricas del socialismo: descoordinación y desorden social.— 7. Información errónea y comportamientos irresponsables.— 8. El efecto generador de



descoordinación y desorden social.— 7. Información errónea y comportamientos irresponsables.— 8. El efecto generador de corrupción del socialismo.— 9. Economía oculta o irregular.— 10. Retraso social (económico, tecnológico, cultural).— 11. La prostitución de los conceptos tradicionales de ley y justicia.— 12. La perversión moral que crea el socialismo.— 13. El socialismo como opio del pueblo.— 14. Conclusión: carácter esencialmente antisocial del socialismo. (Huerta de Soto, “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”, pp. 87-136, memorizar entero; Jordi Franch, leer y estudiar la Unidad didáctica 9); **Tema 46:** Clases de socialismo y crítica de sus conceptos alternativos: 1. El socialismo real o de las economías de tipo soviético.— 2. Socialismo democrático o socialdemocracia.— 3. Socialismo conservador o “de derechas”.— 4. La ingeniería social o socialismo cientista.— 5. Otros tipos de socialismo (critiano-solidario, sindicalista, etc.).— 6. El concepto tradicional de socialismo y el proceso de formación del nuevo concepto.— 7. Socialismo e intervencionismo.— 8. La inanidad de los conceptos “idílicos” de socialismo.— 9. ¿Podrá rehabilitarse algún día el término “socialismo”? (Huerta de Soto, “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”, pp. 136-157, memorizar entero; Jordi Franch, Unidad didáctica 9, actividades en español y en inglés); **Tema 47:** Ludwig von Mises y el inicio del debate sobre el cálculo económico: 1. Antecedentes.— 2. La esencial aportación de Ludwig von Mises.— 3. El funcionamiento del socialismo según Marx.— 4. La refutación misiana de Marx y otras consideraciones adicionales en torno a la aportación de Mises.— 5. La crítica de Mises a las primeras propuestas socialistas de solución al problema del cálculo económico. (Huerta de Soto, “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”, pp. 157-206; sólo leer); **Tema 48:** La indebida desviación del debate hacia la estática: 1. Los argumentos de similitud formal.— 2. Análisis crítico de la “solución matemática”.— 3. Consecuencias negativas para el debate de la “solución matemática”.— 4. Crítica del método de prueba y error.— 5. La imposibilidad teórica de la planimetría. (Huerta de Soto, “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”, pp. 209-245, sólo leer; Jordi Franch, leer y estudiar la Unidad didáctica 10); **Tema 49:** Oskar Lange y la solución competitiva: 1. Consideraciones introductorias.— 2. Antecedentes históricos de la “solución competitiva”.— 3. El modelo de Lange-Breit.— 4. Lange y su modelo clásico de “socialismo de mercado”.— 5. Análisis crítico del modelo clásico de Lange.— 6. Tercera y cuarta etapas en la vida científica de Lange. Epílogo Langiano. (Huerta de Soto, “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”, pp. 265-353; sólo leer); **Tema 50:** La crítica al “socialismo de mercado”: 1. Otros teóricos del “socialismo de mercado”: Durbin, Dickinson y Lerner.— 2. El “socialismo de mercado” como imposible cuadratura del círculo.— 3. Maurice Dobb y la completa supresión de la libertad individual.— 4. El verdadero sentido de la imposibilidad del socialismo. (Huerta de Soto, “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”, pp. 353-413; sólo leer; Mises, pp. 813-842, sólo leer; Jordi Franch, Unidad didáctica 10, actividades en español y en inglés))

III. **Sexta parte:** El mercado intervenido (**Tema 51:** El estado y el mercado: 1. La idea de un tercer sistema.— 2. El intervencionismo.— 3. Las funciones estatales.— 4. La rectitud como norma suprema del comportamiento individual.— 5. El significado del laissez faire.— 6. La intervención directa del gobierno en el consumo. De la corrupción. (Mises, pp. 845-867; sólo leer); **Tema 52:** El intervencionismo fiscal: 1. El impuesto neutro.— 2. El impuesto total.— 3. Objetivos fiscales y no fiscales del impuesto.— 4. Los tres tipos de intervencionismo fiscal.— 5. Los impuestos desalientan la producción.— 6. Tendencias de reformas impositivas.— 7. El gasto público y sus efectos descoordinadores. (Mises, pp. 869-875, y “Lecturas”, Volumen II, pp. 227-235, Henry Hazlitt, “Los impuestos desalientan la producción”, y discurso de Ronald Reagan; sólo leer); **Tema 53:** La restricción de la producción: 1. Naturaleza de las medidas restrictivas.— 2. El coste de las medidas restrictivas.— 3. La restricción como privilegio.— 4. La restricción como sistema económico. (Mises pp. 877-893, sólo leer; Jordi Franch, leer y estudiar la Unidad didáctica 11) ; **Tema 54:** La intervención de los precios: 1. El Estado y la autonomía del mercado.— 2. La reacción del mercado ante la intervención del gobierno fijando precios máximos y mínimos. Consideraciones sobre las causas de la decadencia de la civilización clásica.— 3. Los salarios mínimos. Aspectos catalíticos del sindicalismo. Caso práctico: política de rentas en la Alemania nazi y el milagro de Erhard. (Mises, pp. 895-920; leer y memorizar el epígrafe 2; “Lecturas”, Volumen II, pp. 237-277; sólo leer); **Tema 55:** Confiscación y redistribución: 1. La filosofía de la confiscación.— 2. La reforma agraria.— 3. La fiscalidad confiscatoria. Tributación confiscatoria y riesgo empresarial. (Mises, pp. 947-955; sólo leer); **Tema 56:** Sindicalismo y corporativismo: 1. Sindicalismo.— 2. Los errores del sindicalismo.— 3. Elementos sindicalistas en las políticas populares.— 4. Socialismo gremial y corporativismo.— 5. El odio a la máquina. (Mises, pp. 957-967; “Lecturas”, Volumen II, pp. 295-303, Henry Hazlitt, “El odio a la máquina”, Jordi Franch, Unidad didáctica 11, actividades en español y en inglés); **Tema 57:** Relaciones internacionales: 1. Comercio Internacional y comercio dentro de la frontera.— 2. Cambio y autarquía.— 3. Balanza de pagos y “dogma de Montaigne”.— 4. Industrias incipientes, aranceles y proteccionismo.— 5. Empresas multinacionales e integración económica. (“Lecturas”, Volumen III, pp. 9-24, Benegas Lynch, “Relaciones Internacionales”, sólo leer; Jordi Franch, leer y estudiar la Unidad didáctica 12); **Tema 58:** La economía de guerra: 1. La guerra total.— 2. La guerra y la economía de mercado.— 3. Guerra y autarquía.— 4. La inutilidad de la guerra. (Mises, pp. 969-983; sólo leer); **Tema 59:** El principio del bienestar frente al principio del mercado: 1. La requisitoria contra la economía de mercado.— 2. La pobreza.— 3. La ayuda a los países subdesarrollados y la política del hambre. (Mises, pp. 985-992; “Lecturas”, Volumen III, pp. 65-66, 95-99, M. N. Rothbard, “La política del hambre”, y P. T. Bauer, “Ayudas que matan”; leer y memorizar el epígrafe 3); 4. La desigualdad.— 5. La inseguridad.— 6. La justicia social.— 7. Derechos de propiedad y gestión privada de los recursos de la naturaleza.— 8. La



inseguridad.— 6. La justicia social.— 7. Derechos de propiedad y gestión privada de los recursos de la naturaleza.— 8. La “Public Choice” y la crítica de la gestión pública de los recursos naturales.— 9. La tragedia de los bienes comunales.— 10. Teoría de la evolución de los derechos de propiedad.— 11. Conclusiones de política económica.— 12. Ecología de Mercado: concepto y principios.— 13. Privatización de calles, caminos y carreteras. (Mises, pp. 993-1008 y Huerta de Soto, “Estudios”, pp. 229-249; memorizar los epígrafes 8 y 12, resto leer; Jordi Franch, Unidad didáctica 12, actividades en español y en inglés); **Tema 60:** Seguridad Social: 1. Diagnóstico de los problemas técnicos y éticos que plantea y su contradicción inherente.— 2. Modelo ideal y papel de los seguros de vida y jubilación, y de los planes de pensiones privados en el mundo.— 3. Estrategia para la reforma de la Seguridad Social. (Huerta de Soto, “Estudios”, pp. 250-284; memorizar el epígrafe 1, resto leer); **Tema 61:** La crisis del intervencionismo: 1. Los frutos del intervencionismo.— 2. El agotamiento del fondo de reservas.— 3. El fin del intervencionismo.— 4. El fracaso del Estado “social”.— 5. El futuro del Estado y la democracia directa. (Mises, pp. 1009-1016; Huerta de Soto, “Estudios”, pp. 188-192; “Nuevos Estudios”, pp. 239-245, memorizar el epígrafe 4, leer el resto; Jordi Franch, leer y estudiar la Unidad didáctica 13))

IV. **Séptima parte:** El lugar de la economía en la sociedad (**Tema 62:** El carácter no descriptivo de la economía: 1. La singularidad de la Economía.— 2. Economía y opinión pública.— 3. La ilusión de los viejos liberales.— 4. El economista y la política. (Mises, pp. 1019-1023; Huerta de Soto, “Nuevos Estudios”, pp. 163-192; sólo leer); **Tema 63:** La economía en el sistema educativo: 1. Los estudios económicos.— 2. La Economía como profesión.— 3. La profesión de pronosticar.— 4. La Economía y la Universidad.— 5. La Economía y la educación general.— 6. La Economía y el ciudadano.— 7. La Economía y la libertad. (Mises, pp. 1025-1040; sólo leer); **Tema 64:** La economía y los problemas esenciales de la existencia humana: 1. Ciencia y vida.— 2. La economía y los juicios de valor.— 3. Conocimiento económico y acción humana. (Mises, pp. 1041-1046; sólo leer); **Tema 65:** La economía española: 1. Tradición hispánica intervencionista.— 2. El control de la inflación.— 3. Reducción del sector público.— 4. Supresión de intervenciones.— 5. Tributación.— 6. Sistema financiero.— 7. Política comercial.— 8. Política monetaria y movimientos de capitales.— 9. Conclusión: un programa para la Economía española.— 10. Principios básicos del liberalismo.- 11. Liberalismo vs anarcocapitalismo. (“Lecturas”, Volumen III, pp. 237-266, Lucas Beltrán, “La realidad de la Economía española”; Huerta de Soto, “Estudios”, pp. 177-182, Huerta de Soto, “Nuevos Estudios”, pp. 151-162, y Huerta de Soto, “Ensayos de Economía Política”, pp. 65-81, memorizar los epígrafes 9, 10 y 11, y leer el resto; Jordi Franch, Unidad didáctica 13, actividades en español y en inglés); **Tema 66:** La Unión Europea: 1. Introducción.— 2. Espíritu fundacional de la comunidad.— 3. La no tan perfecta Unión Aduanera.— 4. El desastre de la Política Agraria Común.— 5. Integración monetaria.— 6. Perspectivas de futuro.— 7. Crítica del Tratado de Maastrich.— 8. Una concepción liberal para los pueblos de Europa. (“Lecturas”, Volumen III, pp. 73-94, Jürgen B. Donges, “¿Qué pasa en la CEE?”; Huerta de Soto, “Estudios”, pp. 214-216; memorizar epígrafe 8, leer el resto; película “En defensa del euro”); **Tema 67:** Teoría económica del nacionalismo y la inmigración: 1. Concepto y características de la nación.— 2. Principios esenciales del nacionalismo liberal.— 3. Ventajas económicas y sociales del nacionalismo liberal.— 4. Nacionalismo liberal frente a nacionalismo intervencionista.— 5. Conclusión.— 6. Teoría económica sobre la inmigración.— 7. Las grandes ventajas de la globalización. (Huerta de Soto, “Estudios” pp. 197-213, y “Nuevos Estudios”, pp. 221-237, memorizar entero; Jordi Franch, leer y estudiar la Unidad didáctica 14); **Tema 68:** Historia del pensamiento económico: 1. La Escuela de Salamanca y Juan de Mariana.— 2. El mercantilismo.— 3. La Fisiocracia.— 4. Fundadores de la Ciencia Económica Moderna: Cantillon y Turgot. (Huerta de Soto, “Nuevos Estudios”, memorizar pp. 249-261; Murray N. Rothbard, “Historia del Pensamiento Económico”; leer pp. 129-165, 247-285 y 385-446); **Tema 69:** La escuela clásica: 1. La negativa influencia de Adam Smith; vida, aportaciones y juicio crítico.— 2. Bentham, Ricardo y los dos Mill.— 3. La tradición liberal francesa: J. B. Say y F. Bastiat.— 4. Controversias monetarias en el siglo XIX. (Murray N. Rothbard, “Historia del Pensamiento Económico”, Volumen I, pp. 475-544, y Volumen II pp. 1-329, sólo leer; Jordi Franch, Unidad didáctica 14, actividades en español y en inglés); **Tema 70:** Crítica de la teoría de la explotación: 1. Características generales.— 2. Origen de la teoría.— 3. Sismondi.— 4. Los socialistas.— 5. Teóricos no socialistas.— 6. Rodbertus.— 7. Exposición detallada de su doctrina.— 8. Crítica de su teoría. (“Lecturas”, Volumen III, pp. 101-202, Böhm-Bawerk, “Teoría de la explotación”, leer y memorizar los epígrafes 6, 7 y 8; el epígrafe 8 puede contestarse por las pp. 185-186 de “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”); 9. Contradicciones en la doctrina de Rodbertus.— 10. Teoría de Marx sobre el valor y el interés.— 11. Innovaciones de Marx respecto de Rodbertus.— 12. La autoridad de Smith y Ricardo en Marx.— 13. Análisis y crítica de la posición de Marx.— 14. La refutación misiana de Marx. (“Lecturas”, ídem; leer y sólo memorizar los epígrafes 13 y 14; para el 14 ver las pp. 188-191 de “Socialismo, Cálculo Económico y Función Empresarial”); 15. El tercer volumen de El Capital.— 16. Seguidores de Marx: Sombart y Schmidt.— 17. Berstein. Conclusión. (Lecturas, ídem; M. N. Rothbard, “Historia del Pensamiento Económico”, Vol. II, pp. 899-1044, leer y sólo memorizar el epígrafe 15; Jordi Franch, leer y estudiar la Unidad didáctica 15 y actividades); **Tema 71:** La revolución subjetivista y la economía moderna: 1. Principios esenciales de la Escuela Austríaca.— 2. Carl Menger.— 3. Böhm-Bawerk y la teoría del capital.— 4. Ludwig von Mises y la concepción dinámica del mercado.— 5. F. A. Hayek y el orden espontáneo del mercado.— 6. El resurgimiento de la Escuela Austríaca.— 7. Evolución del pensamiento económico contemporáneo. (Huerta de Soto, “La Escuela Austríaca: Mercado y

Austríaca.— 7. Evolución del pensamiento económico contemporáneo. (Huerta de Soto, “La Escuela Austríaca: Mercado y Creatividad Empresarial”, leer entero); **Tema 72:** Ética y economía política: 1. Los tres niveles de investigación de la realidad social: Historia, Ciencia Económica y Ética Social. Mises y el utilitarismo. Hayek y el evolucionismo.— 2. El fracaso del consecuencialismo. La importancia de la fundamentación ética de la libertad.— 3. La posibilidad de elaborar una teoría científica de la ética social. La fundamentación axiomática de Rothbard y Hoppe.— 4. La aportación esencial de Kirzner.— 5. Crítica de la concepción estática de Rawls.— 6. Nozick y su teoría de la utopía.— 7. El derecho a la propiedad privada como principio ético esencial en una economía de mercado.— 8. La nueva Doctrina Social de la Iglesia Católica y la aportación de Kirzner.— 9. Conclusión: Eficiencia “dinámica” y Ética de la propiedad privada. (Huerta de Soto, “Estudios”, pp. 105-109; Huerta de Soto, “Nuevos Estudios”, pp. 193-219 y Huerta de Soto “Ensayos de Economía Política”, pp. 19-64, memorizar entero; Jordi Franch, leer y estudiar la Unidad didáctica 16 y actividades))

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Lecturas	La Acción Humana (Ludwig von Mises, Unión Editorial, 16ª edición, 2024)
Lecturas	Lecturas de Economía Política (Jesús Huerta de Soto, tres volúmenes, Unión Editorial, 1987-2005)
Lecturas	Estudios de Economía Política (Jesús Huerta de Soto, Unión Editorial, 3ª edición, 2020)
Lecturas	La Escuela Austríaca: Mercado y creatividad empresarial (Jesús Huerta de Soto, Editorial Síntesis, 2ª edición, 2012)
Lecturas	Dinero, crédito bancario y ciclos económicos (Jesús Huerta de Soto, Unión Editorial, 8ª edición, 2024)
Lecturas	Socialismo, cálculo económico y función empresarial (Jesús Huerta de Soto, Unión Editorial, 7ª edición, 2024)
Lecturas	Nuevos Estudios de Economía Política (Jesús Huerta de Soto, Unión Editorial, 2ª edición, 2007) La teoría de la economía (Wilhelm Röpke, Unión Editorial, 5ª edición, 2007)
Lecturas	Ensayos de Economía Política (Jesús Huerta de Soto, Unión Editorial, 2014)
Lecturas	The theory of dynamic efficiency (Jesús Huerta de Soto, Routledge, 2009)
Lecturas	Historia del pensamiento económico (Murray N. Rothbard, Unión Editorial, 2013)
Lecturas	La teoría de la economía (Wilhelm Röpke, Unión Editorial, 5ª edición, 2007)
Lecturas	Historia de la teoría económica y de su método (Robert B. Ekelund y Robert F. Hébert, McGraw-Hill, 3ª edición, 1997)
Lecturas	Historia del pensamiento económico (coordinada por Luis Perdiges de Blas, Editorial Síntesis, 2003)



Lecturas	Economía (Jordi Franch, Unión Editorial, 2003)
Lecturas	Nuevos Ensayos de Economía Política (Jesús Huerta de Soto, Unión Editorial, 2023)

V.-Tiempo de Trabajo del estudiante (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	12
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	6
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	6
Tutorías académicas	3
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	3
Preparación de clases teóricas	30
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	10
Preparación de pruebas	5
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 1	[AD] y [AP] La naturaleza jurídica del contrato de depósito irregular de dinero. El depósito irregular a lo largo de la historia
Clases Teóricas	Semana 2 a Semana 2	[AD] y [AP] Intentos de fundamentación jurídica de la banca con reserva fraccionaria. El proceso bancario de expansión crediticia
Clases Teóricas	Semana 3 a Semana 3	[AD] y [AP] Efectos de la expansión crediticia sobre el sistema económico
Clases Teóricas	Semana 4 a Semana 4	[AD] y [AP] Consideraciones complementarias sobre la teoría del ciclo económico. El sistema Keynesiano
Clases Teóricas	Semana 5 a Semana 5	[AD] y [AP] Crítica de las teorías monetarista y Keynesiana. Teoría de la banca central y de la banca libre
Clases Teóricas	Semana 7 a Semana 7	[AD] y [AP] Trabajo y salarios. ¿Es el trabajo una mercancía?

Clases Teóricas	Semana 8 a Semana 8	[AD] y [AP] Historia y política. Los factores originarios de producción no humanos. Los datos del mercado. Armonía y conflicto de intereses
Clases Teóricas	Semana 9 a Semana 9	[AD] y [AP] Las leyes, los mandatos y el orden social. La disciplina de las normas abstractas y los impulsos emocionales de la sociedad tribal. El socialismo
Clases Teóricas	Semana 10 a Semana 10	[AD] y [AP] Clases de socialismo y crítica de sus conceptos alternativos. Ludwig von Mises y el inicio del debate sobre el cálculo económico. La indebida desviación del debate hacia la estática
Clases Teóricas	Semana 11 a Semana 11	[AD] y [AP] Oskar Lange y la solución competitiva.
Clases Teóricas	Semana 6 a Semana 6	[AD] y [AP] El coeficiente de caja del 100 por cien. El precio de los factores de producción
Clases Teóricas	Semana 12 a Semana 12	[AD] y [AP] La intervención de los precios. Confiscación y redistribución. Sindicalismo y corporativismo. Relaciones internacionales
Clases Teóricas	Semana 13 a Semana 13	[AD] y [AP] La economía de guerra. El principio del bienestar frente al principio del mercado. Seguridad Social. La crisis del intervencionismo
Clases Teóricas	Semana 14 a Semana 14	[AD] y [AP] El carácter no descriptivo de la economía. La economía en el sistema educativo. La economía y los problemas esenciales de la existencia humana. La economía española. La unión europea. Teoría económica del nacionalismo y la inmigración
Clases Teóricas	Semana 15 a Semana 15	[AD] y [AP] Historia del pensamiento económico. La escuela clásica. Crítica de la teoría de la explotación
Clases Teóricas	Semana 16 a Semana 16	[AD] y [AP] La revolución subjetivista y la economía moderna. Ética y economía política

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

Los estudiantes que no consigan superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

Convocatoria ordinaria y extraordinaria:

Las pruebas de evaluación ordinaria y extraordinaria **tendrán carácter presencial**.

Preguntas orales cortas (presencial). Acumulativa. Reevaluable (podrá evaluarse en la 2ª convocatoria). Ponderación: 10%.

Periodo: cada 3 ó 4 semanas. Contenido: Preguntas sobre temas

Preguntas de desarrollo escritas (presencial). Acumulativa. Reevaluable (podrá evaluarse en la 2ª convocatoria). Ponderación: 60%.

Periodo: Final del curso. Contenido: Preguntas sobre temas

Presentación de trabajos individuales (presencial). Acumulativa. Reevaluable (podrá evaluarse en la 2ª convocatoria). Ponderación: 10%.

Periodo: Cada 2 ó 3 semanas. Contenido: Comentario lecturas y conferencias

Película/documental. Acumulativa. Reevaluable (podrá evaluarse en la 2ª convocatoria). Ponderación: 10%. Periodo: Cada 3 ó 4 semanas.

Contenido: Materiales en internet

Comentarios lecturas. Acumulativa. Reevaluable (podrá evaluarse en la 2ª convocatoria). Ponderación: 10%. Periodo: Cada 2 ó 3 semanas.

Contenido: Materiales en internet

Para los alumnos que se les haya concedido la dispensa académica: examen escrito y oral

VII.B.- Evaluación de estudiantes con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC no implica que el estudiante quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el estudiante deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El estudiante deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición de los estudiantes en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

VII.C.- Revisión de las pruebas de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales



A fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, los y las estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios. Esas adaptaciones serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad de la Universidad Rey Juan Carlos, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad de la Universidad.

Dicha Unidad emitirá un informe de adaptaciones curriculares, por lo que los y las estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con la Unidad (discapacidad.programa@urjc.es), a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>).

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos (<https://www.urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/normativa%20convivencia%20universitaria.pdf>) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Socialismo, cálculo económico y función empresarial (Jesús Huerta de Soto, Unión Editorial, 7ª edición, 2024)
 La Acción Humana (Ludwig von Mises, Unión Editorial, 16ª edición, 2024)
 Lecturas de Economía Política (Jesús Huerta de Soto, Unión Editorial, 1987-2005)
 Estudios de Economía Política (Jesús Huerta de Soto, Unión Editorial, 3ª edición, 2020)
 La Escuela Austriaca: Mercado y creatividad empresarial (Jesús Huerta de Soto, Editorial Síntesis, 2ª edición, 2012)
 Dinero, crédito bancario y ciclos económicos (Jesús Huerta de Soto, Unión Editorial, 8ª edición, 2023)
 Nuevos Estudios de Economía Política (Jesús Huerta de Soto, Unión Editorial, 2ª edición, 2007)
 Ensayos de Economía Política (Jesús Huerta de Soto, Unión Editorial, 2014)
 The theory of dynamic efficiency (Jesús Huerta de Soto, Routledge, 2009)
 Historia del pensamiento económico (Murray N. Rothbard, Unión Editorial, 2013)
 La teoría de la economía (Wilhelm Röpke, Unión Editorial, 5ª edición, 2007)
 Historia de la teoría económica y de su método (Robert B. Ekelund y Robert F. Hébert, McGraw-Hill, 3ª edición, 1997)
 Historia del pensamiento económico (coordinada por Luis Perdices de Blas, Editorial Síntesis, 2003)
 Economía (Jordi Franch, Unión Editorial, 2003)
 Nuevos Ensayos de Economía Política (Jesús Huerta de Soto, Unión Editorial, 2023)

Bibliografía complementaria

El socialismo (Ludwig von Mises, Unión Editorial, 2019) Ecología de mercado (Anderson y Leal, Unión Editorial, 1993)
 Fundamentos de la banca central y de la libertad bancaria (Vera C. Smith, Unión Editorial, 1993) Capitalismo (Arthur Seldon,
 Unión Editorial, 1994) La educación y el estado (E.G. West, Unión Editorial, 1994) La libertad y la Ley (Bruno Leoni, Unión
 Editorial, 1995) Sobre liberalismo y capitalismo (Ludwig von Mises, Unión Editorial, 1995) Creatividad, capitalismo y justicia
 distributiva (Israel M. Kirzner, Unión Editorial, 1995) La ética de la libertad (Murray N. Rothbard, Unión Editorial, 2009) Ensayos
 de Economía Política (Lucas Beltrán, Unión Editorial, 2000)

El nacioanalismo monetario (F.A. Hayek, Unión Editorial, 1996) Precios y producción (F.A. Hayek, Unión Editorial, 1996) Más
 allá de la oferta y la demanda (Wilhelm Röpke, Unión Editorial, 1996) La filosofía de la Escuela Austriaca (Raimondo Cubeddu,
 Unión Editoria, 1997) El capitalismo y los historiadores (F.A. Hayek y otros, Unión Editorial, 1997) Competencia y
 empresarialidad (Israel M. Kirzner, Unión Editorial, 1998) El ideal cultural del liberalismo (Andreas A. Böhmeler, Unión Editorial,
 1998) Liberalismo contra liberalismo (Javier Aranzadi, Unión Editorial, 1999) La soberanía del individuo (Pierre Lemieux, Unión
 Editorial, 2000) Justicia sin estado (Bruce Benson, Unión Editorial, 2000)

Plan, acción y mercado (Ángel Rodríguez García-Brazales, Unión Editorial, 2006) La teoría evolutiva de las instituciones (César
 Martínez Meseguer, Unión Editorial, 2006) Raíces intelectuales del pensamiento económico moderno (Óscar Vara Crespo,
 Unión Editorial, 2006) Los fundamentos de la libertad (F. A. Hayek, Unión editorial, 1998) Derecho, Legislación y libertad (F. A.
 Hayek, Unión Editorial, 2006) La conclusión del sistema marxiano y Ensayos de teoría económica (Eugen von Böhm-Bawerk,
 Unión Editorial, 2000) Atlas del liberalismo (Raimondo Cubeddu, Unión Editorial, 1999) El orden sin plan (Lorenzo Infantino,
 Unión Editorial, 2000) La Viena de Popper (Darío Antiseri, Unión Editorial, 2001) Crítica del intervencionismo, Autobiografía de
 un liberal, Gobierno Omnipotente, Liberalismo y Política Económica y Burocracia y Planificación para la libertad, Marxismo
 desenmascarado (L. von Mises, Unión Editorial, 2001, 2002, 2005, 2007, 2013 y 2020)

Obras Completas (Volumen I - Hayek sobre Hayek y La fatal arrogancia: los errores del socialismo - ; Volumen III - La tendencia
 del pensamiento económico-; Volumen IV - Las vicisitudes del liberalismo-; Volumen IX - Contra Keynes y Cambriedge-;
 Volumen X - Socialismo y guerra-; Volumen V y VI - Ensayos de teoría monetaria-; Volumen XII - La teoría pura del capital- y
 Volumen XIII - Estudios sobre el abuso de la razón-) (F. A. Hayek, Unión Editorial, 1995-2019) Obras escogidas (Frédéric
 Bastiat, Unión Editorial, 2004) La contrarrevolución de la ciencia (F.A. Hayek, Unión Editorial 2003) El orden sensorial (F. A.
 Hayek, Unión Editorial, 2004) Teoría e Historia (Ludwig von Mises, Unión Editorial, 2003)



IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	JESUS HUERTA DE SOTO BALLESTER
Correo electrónico	jesus.huertadesoto@urjc.es
Departamento	Economía Aplicada I e Historia e Instituciones Económicas
Categoría	Catedrático/a de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	4
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	ANTONIO MARTINEZ GONZALEZ
Correo electrónico	antonio.martinez@urjc.es
Departamento	Economía Aplicada I e Historia e Instituciones Económicas
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorias póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	5
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	4

