

GUÍA DOCENTE

RECURSOS DE INVESTIGACION Y REDACCION DE INFORMES

MÁSTER U. EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA COMUNICACIÓN

CURSO 2024-25

Fecha de publicación: 26-06-2024

 **Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS**
Fecha firma: 23/05/2025 20:17 | Hash: 75cc582f4ce05351fb9d43241d8e7233.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 1S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación
<p>La asignatura Recursos de Investigación y Redacción de Informes es una asignatura de tres créditos en relación con el resto de asignaturas de metodología .</p> <p>La meta general de esta asignatura consiste en capacitar a los alumnos para desarrollar publicaciones e informes sobre investigación primaria y secundaria. Su enfoque es eminentemente práctico, ya que se pretende capacitar a los alumnos para hacer. Por ello, la principales metodologías pedagógicas consisten en el estudio de casos y la resolución de problemas. Con este planteamiento se aborda la materia estructurada en tres apartados: búsqueda de recursos, estructura de proyectos y textos y difusión.</p> <p>Los alumnos realizan prácticas de búsqueda de documentación, uso de bases de datos científicas, gestión de referencias bibliográficas y sistemas de evaluación de publicaciones científicas. Asimismo, los alumnos aprenden a distinguir y a producir las estructuras y el lenguaje de diversos sistemas de difusión científica, aplicándolo en la práctica a diversos objetos de estudio. Realizan prácticas sobre la estructura de proyectos de investigación y su explotación académica.</p> <p>Idiomas recomendados: Español_ correcta expresión y redacción Inglés: lectura comprensiva</p>

III.-Resultados de Aprendizaje

- CG01. Analizar la realidad de los fenómenos sociales y comunicacionales característicos de las sociedades contemporáneas.
- CG02. Conocer el contexto social global en el que se desarrolla la investigación sobre comunicación, atendiendo a las dinámicas sociales, económicas, legales e históricas.
- CG03. Tomar decisiones y emitir juicios críticos en procesos y situaciones relacionados con la investigación sobre comunicación, aplicando para ello conocimientos adquiridos.
- CG04. Gestionar información, proveniente de diversas fuentes, utilizando técnicas de búsqueda, identificación, selección y recogida de información.
- CG05. Adaptarse a nuevas situaciones, entornos nuevos o poco conocidos dentro del contexto de la investigación sobre comunicación.
- CG06. Afrontar con actitud creativa y proactiva las dificultades, limitaciones y obstáculos que puedan presentarse en la tarea investigadora.
- CG09. Utilizar los recursos necesarios para poner en marcha estrategias dirigidas a un aprendizaje autónomo.
- CG10. Organizar y planificar, en un estadio preliminar, equipos humanos y procesos de trabajo en el ámbito de la investigación de la comunicación.
- CG11. Adquirir la capacidad para participar activamente en el trabajo en equipos humanos amplios, que implican el acoplamiento de múltiples visiones y tareas desde perspectivas multidisciplinares.
- CG12. Comunicar con rigor en el uso de la lengua y claridad en la exposición de las ideas.
- CG13. Demostrar un compromiso ético respetando los derechos humanos y demás valores democráticos en el ejercicio de la investigación de la comunicación.
- CE01. Conocer y utilizar con solvencia la terminología y los conceptos clave utilizados en la investigación en comunicación.
- CE03. Trabajar productivamente con ideas y teorías, vinculando los dispositivos conceptuales con la realidad que aquellos pretenden explicar o comprender.
- CE12 - Manejo de bases bibliográficas y de datos informatizadas especializadas para la investigación sobre comunicación
- CE13 - Habilidad para la redacción de documentos científicos especializados (proyectos de investigación, informes de investigación, memorandos, etc.)
- CE20. Capacidad para la realización de una investigación original sobre comunicación con los estándares de calidad exigidos en las revistas académicas y/o en los congresos y reuniones científicas de la especialidad.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Temario de la asignatura

Bloque temático	Tema	Apartados
I.- Búsqueda de recursos	Tema 1. Introducción	Plan docente. Sistemas de evaluación. Formación de grupos.
	Tema 2. Relevancia y originalidad del tema de estudio.	El trabajo original. Búsqueda de antecedentes. Relevancia del tema de estudio: el aporte a la materia. Relevancia de los títulos de trabajos científicos.
	Tema 3. Recursos bibliográficos	Selección de fuentes científicas. Principales bases de datos y recursos electrónicos. Localización de datos secundarios y primarios. Recuperación de textos. Sistemas de citación y referencias.
II.- "Estructura de proyectos y textos de investigación"	Tema 4. La tesis doctoral	Estructura de una tesis doctoral. Configuración del proyecto.
	Tema 5. El proyecto de investigación	Estructura de un proyecto de investigación. Recursos de financiación para proyectos. Adaptación de la redacción del proyecto a convocatorias.
	Tema 6. La comunicación de congresos	Estructura y redacción de comunicaciones. Localización de principales congresos nacionales e internacionales.
	Tema 7. El artículo científico	Estructura y redacción del artículo científico.
III. "Difusión académica"	Tema 8. La difusión de la investigación y la carrera académica	Localización de revistas científicas. Sistemas de valoración de la difusión científica. Grupos de investigación y red profesional Sistema de acreditaciones para figuras académicas.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Prácticas / Resolución de ejercicios	Semana 43. Elaboración de preguntas de investigación para una tesis doctoral.
Prácticas / Resolución de ejercicios	Semana 57. Borrador de justificación para convocatoria de un proyecto.
Prácticas / Resolución de ejercicios	Semana 65. Propuesta de un abstract o resumen para un congreso seleccionado.
Prácticas / Resolución de ejercicios	Semana 76. Propuesta de un abstract o resumen y palabras clave para una revista seleccionada.
Prácticas / Resolución de ejercicios	Semana 2 1. Búsqueda de antecedentes en un tema y propuesta de tema de estudio.
Prácticas / Resolución de ejercicios	Semana 2 2. Elaboración de un listado bibliográfico sobre un tema de estudio.



V.-Tiempo de Trabajo del estudiante (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	8
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	8
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	8
Tutorías académicas	6
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	0
Preparación de clases teóricas	30
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	15
Preparación de pruebas	0
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo		
Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 6	[AP] Exposición y explicación de contenidos. [PC]: Exposición y explicación de contenidos teóricos o prácticos de modo síncrono en el Campus Virtual [AD]
Otras Actividades	Semana 1 a Semana 6	Aprendizajes orientados a la resolución de problemas y/o casos mediante trabajos del estudiante en modo individual o grupal [AP] [PC]: Aprendizajes orientados a la resolución de problemas y/o casos mediante trabajos del estudiante en modo individual o grupal que se entregarán de manera asíncrona a través del Campus Virtual [AD]

Otras Actividades	Semana 1 a Semana 6	Aprendizajes orientados al desarrollo y/o planificación de proyectos, obras, productos, etc., mediante trabajos del estudiante en modo individual o grupal [AP] [PC]: Aprendizajes orientados al desarrollo y/o planificación de proyectos, obras, productos, etc., mediante trabajos del estudiante en modo individual o grupal entregados/presentados a través del Campus Virtual [AD] Actividad asíncrona.
Lecturas	Semana 1 a Semana 6	Utilización de materiales de apoyo didáctico [AP] [PC]: Utilización de materiales de apoyo didáctico a través del Campus Virtual de modo síncrono [AD]
Otras Actividades	Semana 1 a Semana 6	Aprendizajes orientados a la resolución de problemas y/o casos mediante trabajos del estudiante en modo individual o grupal [AP] [PC]: Aprendizajes orientados a la resolución de problemas y/o casos mediante trabajos del estudiante en modo individual o grupal que se entregarán de manera asíncrona a través del Campus Virtual [AD]
Seminarios	Semana 1 a Semana 6	Encargo de actividades externas al aula pertinentes para la adquisición de competencias de la materia (asistencia a jornadas, seminarios, eventos de interés, etc.) [AP] [PC]: Encargo de actividades externas al aula pertinentes para la adquisición de competencias de la materia (asistencia online sincrónica y asincrónica a jornadas, seminarios, eventos de interés, etc.) [AD]
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 6	Orientación y apoyo docente mediante Tutorías individuales o grupales [AP] [PC]: Orientación y apoyo docente mediante Tutorías individuales o grupales síncronas. [AD].

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

Los estudiantes que no consigan superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación:

Prueba final escrita (Examen). Nota Mínima 5. 50% Evaluable en periodo ordinario a través del campus virtual. Reevaluable en periodo extraordinario [AP]

Trabajos individuales o grupales 50%. Periodo de evaluación continua. No reevaluable [AP]

Los detalles específicos de aplicación de estos criterios por cada profesor con sus grupos serán detallados al inicio del curso.

VII.B.- Evaluación de estudiantes con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC no implica que el estudiante quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el estudiante deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El estudiante deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición de los estudiantes en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

VII.C.- Revisión de las pruebas de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

A fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, los y las estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios. Esas adaptaciones serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad de la Universidad Rey Juan Carlos, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad de la Universidad.

Dicha Unidad emitirá un informe de adaptaciones curriculares, por lo que los y las estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con la Unidad (discapacidad.programa@urjc.es), a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica



La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>).

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos (<https://www.urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/normativa%20convivencia%20universitaria.pdf>) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

- Alayza, C. (2017). Iniciar en la investigación académica. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).
- Belcher, W. L. (2019). Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success. University of Chicago Press.
- Benito Bové, R., &Suñé Parés, M. (2016). Guía para elaborar citas bibliográficas en formato APA: Basada en la 6.ª edición del Publication Manual of the American Psychological Association.
- Blanco Muñoz, S. (2018). ¿Cómo Elaborar Un Proyecto De Investigación?.
- Clanchy, J., &Ballard, B. (2000). Cómo se hace un trabajo académico: guía práctica para estudiantes universitarios (No. Sirsi) 9788477335399).
- Cabrera, J. A., &Pardo, R. G. (2022). Investigación bibliométrica de comunicación en revistas científicas en América Latina (2009-2018). *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (70), 85-96.
- Cavalcanti, M. F. R. (2017). Guidelines for qualitative research in organization studies: Controversy and possibilities. *Administração: Ensino e Pesquisa*, 18(3), 457-488.
- Contreras Torres, N. (2017). H2020: cómo publicar en acceso abierto. In INCASI Global Meeting Program.
- Corrales, A. V. D., &Pacheco, M. E. P. (2018). Indicadores de impacto en la investigación científica. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (25), 60-66.
- Miguélez, B. A. (2016). Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (34), 101-119.
- Galeano Marín, M. E., Acevedo Gil, C. I., Robledo Marín, C., &Carmona Hernández, D. P. (2021). Lanzamiento: Investigación cualitativa. Preguntas inagotables.
- Forni, P., &Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, 82(1), 159-189.
- Moncada Ortega, S. P. (2019). Principales errores en la elaboración de los proyectos y tesis de investigación Chimbote, 2018.
- Moya, J. A. G., Ascencio, C. H. L., Caffarel-Serra, C., &Raigada, J. L. P. (2021). La investigación en comunicación en proyectos I+ D en España de 2007 a 2018. *Revista Latina de Comunicación Social*, (79), 1-25.
- Rosado-Millán, M. J., Román-Román, A., Sanz-Casado, E., Berges-Torres, M., Gómez-Cedillo, A., García-García, F., &Aguillo, I. F. (2008). Criterios de clasificación de los medios de difusión de la producción académica y científica universitaria. Madrid: Agencia de Calidad, Acreditación y Prospectiva de las Universidades de Madrid (ACAP).
- Silva Arciniega, M. D. R. (2016). Apuntes para la elaboración de un proyecto de investigación social. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Vilches, A., &Legarralde, T. I. (2018). Taller de tesis.



García-Peñalvo, F. J. (2017). Revisión sistemática de literatura en los Trabajos de Final de Máster y en las Tesis Doctorales.

DeGama, N., Elias, S. R., &Peticca-Harris, A. (2019). The good academic: re-imagining good research in organization and management studies

Alonso-Arévalo, J., Saraiva, R., &Flórez-Holguín, R. (2020). Revistas depredadoras: fraude en la ciencia. *Cuadernos de documentación multimedia*, 31, 1-6.

Gómez-Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España.

Igartua Perosanz, J. J. (2009). *Teoría e investigación en comunicación social/Juan José Igartua, María Luisa Humanes*. Madrid: Síntesis, DL 2004.

Igartua, J. J., &Humanes, M. L. (2004). El método científico aplicado a la investigación en comunicación social. *Journal of health communication*, 8(6), 513-528.

Jensen, K. B. (2021). *La comunicación y los medios: metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa*. Fondo de cultura económica.

Krippendorff, K. (2009). *The content analysis reader*. Sage.

Ortega-Mohedano, F., García, T. M., Peláez, M. E. P., Benito, M. E. R., &Barcenilla, E. R. (2023). La investigación en comunicación en la academia en español y portugués. Las revistas científicas presentes en los rankings WoS-JCR y Scimago-SJR (sección de comunicación). Un mapa del flujo de investigación en España y América Latina entre 2009 y 2019. *Análisi*, 68, 177-196.

Taylor, M. (2020). An altmetric attention advantage for open access books in the humanities and social sciences. *Scientometrics*, 125(3), 2523-2543.

Grimmer, J., Roberts, M. E., &Stewart, B. M. (2022). *Text as data: A new framework for machine learning and the social sciences*. Princeton University Press.

Bos, J. (2020). *Research ethics for students in the social sciences* (p. 287). Springer Nature.

Bibliografía complementaria

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	MARIA ANGELES MORENO FERNANDEZ
Correo electrónico	mariaangeles.moreno@urjc.es
Departamento	Periodismo y Comunicación Corporativa
Categoría	Catedrático/a de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	4
Nº de Sexenios	3
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	3

