

# GUÍA DOCENTE

## ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS

### MÁSTER U. EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA COMUNICACIÓN

**CURSO 2024-25**

Fecha de publicación: 24-06-2024



 **Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS**  
Fecha firma: 23/05/2025 21:09 | Hash: e0b9ed694eaf158511292438d2e86f1f.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 2S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación
<p>La asignatura <i>Análisis cualitativo de datos</i> es continuación de <i>Metodología y diseño de investigación cualitativa</i>, impartida en el primer semestre del Máster en <i>Investigación Aplicada a la Comunicación</i>. Si en esta última los estudiantes han debido acreditar una formación suficiente en el manejo de las principales técnicas de investigación social cualitativa, la asignatura dedicada al análisis cualitativo de datos permitirá completar la capacitación de los alumnos para la realización efectiva de trabajos de investigación empleando el método cualitativo.</p> <p>La complejidad del análisis de los datos y la interpretación de los resultados en la investigación cualitativa aconsejan la impartición de una asignatura que atienda específicamente a esta cuestión. A esa complejidad se une la carencia de un cuerpo conceptual establecido y aceptado sobre las operaciones prácticas que deben ejecutarse en el curso del análisis de este tipo de datos, algo que contrasta claramente con la estandarización del análisis estadístico de datos propio de la investigación cuantitativa. Por esta razón, la asignatura se plantea con una orientación práctica a partir de la resolución de problemas y casos, ya que solo llevando a cabo ejercicios de <i>análisis interpretativo</i> de los discursos el estudiante podrá adquirir las competencias y habilidades necesarias para ejecutarlos.</p>

### III.-Resultados de Aprendizaje

- CG01. Analizar la realidad de los fenómenos sociales y comunicacionales característicos de las sociedades contemporáneas.
- CG03. Tomar decisiones y emitir juicios críticos en procesos y situaciones relacionados con la investigación sobre comunicación, aplicando para ello conocimientos adquiridos.
- CG04. Gestionar información, proveniente de diversas fuentes, utilizando técnicas de búsqueda, identificación, selección y recogida de información.
- CG06. Afrontar con actitud creativa y proactiva las dificultades, limitaciones y obstáculos que puedan presentarse en la tarea investigadora.
- CG10. Organizar y planificar, en un estadio preliminar, equipos humanos y procesos de trabajo en el ámbito de la investigación de la comunicación.
- CG11. Adquirir la capacidad para participar activamente en el trabajo en equipos humanos amplios, que implican el acoplamiento de múltiples visiones y tareas desde perspectivas multidisciplinares.
- CG12. Comunicar con rigor en el uso de la lengua y claridad en la exposición de las ideas.
- CG13. Demostrar un compromiso ético respetando los derechos humanos y demás valores democráticos en el ejercicio de la investigación de la comunicación.
- CE01. Conocer y utilizar con solvencia la terminología y los conceptos clave utilizados en la investigación en comunicación.
- CE02. Conocimiento de los fundamentos epistemológicos de los distintos métodos de investigación de la comunicación.
- CE03. Trabajar productivamente con ideas y teorías, vinculando los dispositivos conceptuales con la realidad que aquellos pretenden explicar o comprender.
- CE06. Adquirir la capacidad para el diseño de investigaciones cualitativas específicamente orientadas al estudio de la comunicación mediante el empleo de técnicas conversacionales y observacionales.
- CE13 - Habilidad para la redacción de documentos científicos especializados (proyectos de investigación, informes de investigación, memorandos, etc.)
- CE20. Capacidad para la realización de una investigación original sobre comunicación con los estándares de calidad exigidos en las revistas académicas y/o en los congresos y reuniones científicas de la especialidad.



**IV.-Contenido**

**IV.A.-Temario de la asignatura**

**Tema 1. Estructura de los informes de investigación cualitativa**

Estructura general de los informes de investigación y su adaptación a los informes sobre investigación cualitativa (IQ). Análisis de casos. Sugerencias para la estructuración del contenido de los informes de investigación cualitativa.

**Tema 2. Planteamientos teóricos en el análisis cualitativo de datos**

El lugar del análisis de los datos en la investigación cualitativa. El concepto de análisis interpretativo. El análisis social del discurso: situación microsocia, contexto histórico e intereses y motivaciones de los sujetos.

**Tema 3. Operaciones instrumentales en el análisis cualitativo de datos**

La identificación de unidades discursivas significativas. Criterios de categorización: la categorización temática. Ejercicios de categorización temática de transcripciones de reuniones de grupo y entrevistas en profundidad.

**Tema 4. Estrategias para la descripción de los datos cualitativos**

La generación de enunciados factuales: configuraciones narrativas y tipologías. La generación de enunciados interpretativos: la incorporación de elementos teóricos a la reconstrucción del sentido de los discursos.

**IV.B.-Actividades formativas**

Tipo	Descripción
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Trabajos/ejercicios prácticos individuales y/o grupales
Otras actividades	Tutorías académicas (personalizadas y/o en grupo)
Trabajos individuales	Trabajo autónomo del/de la estudiante para la preparación de clases teóricas y trabajos/ejercicios
Asistencia a clases teóricas	Clases teórico-prácticas de desarrollo del temario
Trabajos individuales	Preparación de pruebas de evaluación por parte del/de la estudiante



<b>V.-Tiempo de Trabajo del estudiante (30h grado y 25h máster)</b>	
Clases teóricas	12
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	12
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	0
Tutorías académicas	6
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	0
Preparación de clases teóricas	7
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	38
Preparación de pruebas	0
Total de horas de trabajo del alumnado	75

<b>VI.-Metodología y plan de trabajo</b>		
<b>Tipo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Contenido</b>
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 8	Sesiones de tutoría, presenciales o por videoconferencia.
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 8	Clase de desarrollo del temario de la asignatura.
Prácticas	Semana 2 a Semana 8	Clases presenciales dedicadas al planteamiento y resolución de actividades prácticas de la asignatura.



## VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

Los estudiantes que no consigan superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

### VII.A.- Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

La asignatura se evaluará mediante una actividad de evaluación:

Sistema de evaluación	Actividad de evaluación	Ponderación	Revaluable en extraordinaria	Nota mínima	Contenidos	Fecha
E05	Informe de análisis cualitativo	100%	Sí	5	Redacción de un informe de análisis de datos cualitativo	Finalizado el periodo lectivo

#### Cálculo de la calificación final

Nota absoluta de la actividad de evaluación.

#### Convocatoria extraordinaria

El método de evaluación será el mismo que en la convocatoria ordinaria.

#### Convocatoria adelantada

El método de evaluación será el mismo que en las convocatorias ordinaria y extraordinaria

### VII.B.- Evaluación de estudiantes con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC no implica que el estudiante quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el estudiante deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El estudiante deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición de los estudiantes en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

### VII.C.- Revisión de las pruebas de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.



#### **VII.D.- Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales**

A fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, los y las estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios. Esas adaptaciones serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad de la Universidad Rey Juan Carlos, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad de la Universidad.

Dicha Unidad emitirá un informe de adaptaciones curriculares, por lo que los y las estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con la Unidad ([discapacidad.programa@urjc.es](mailto:discapacidad.programa@urjc.es)), a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

#### **VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica**

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>).

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos (<https://www.urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/normativa%20convivencia%20universitaria.pdf>) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.





VIII.-Recursos y materiales didácticos	
<b>Bibliografía básica</b>	
Alonso, Luis Enrique: <i>La mirada cualitativa en sociología</i> . Madrid: Fundamentos, 1998.	
Callejo Gallego, Javier: <i>El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación</i> . Barcelona: Ariel, 2001.	
Conde Gutiérrez del Álamo, Fernando: <i>Análisis sociológico del sistema de discursos</i> . Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), 2010.	
Rodríguez Gómez, Gregorio; Gil Flores; Javier y García Jiménez, Eduardo: <i>Metodología de la investigación cualitativa</i> . Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe, 1996.	
Valles, Miguel S.: <i>Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional</i> . Madrid: Síntesis, 1997.	
<b>Bibliografía complementaria</b>	
Bruhn Jensen, Klaus y Jankowski, Nicholas W.(eds.): <i>Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas</i> . Barcelona: Bosch, 1993 (publicación original: 1993).	
Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan (coords.): <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales</i> . Madrid: Síntesis, 1998.	
García Ferrando, Manuel; Ibáñez, Jesús y Alvira Martín, Francisco (comps.): <i>El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación</i> . Madrid: Alianza Editorial, 1986.	
Taylor, Steve J. y Bogdan, Robert: <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados</i> . Barcelona: Paidós, 1987 (publicación original: 1984).	

IX.-Profesorado	
<b>Nombre y apellidos</b>	MANUEL ANTONIO MARTINEZ NICOLAS
<b>Correo electrónico</b>	manuel.martinez.nicolas@urjc.es
<b>Departamento</b>	Periodismo y Comunicación Corporativa
<b>Categoría</b>	Catedrático/a de Universidad
<b>Titulación académica</b>	Doctor
<b>Responsable de asignatura</b>	Si
<b>Horario de Tutorías</b>	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
<b>Nº de Quinquenios</b>	6
<b>Nº de Sexenios</b>	3
<b>Nº de Sexenios de transferencia</b>	0
<b>Nº de evaluaciones positivas Docencia</b>	5

