


GUÍA DOCENTE

POLÍTICAS PÚBLICAS Y TOMA DE DECISIONES

MÁSTER U. EN GESTIÓN DE SEGURIDAD, CRISIS Y EMERGENCIAS (ONLINE)

CURSO 2024-25

Fecha de publicación: 14-02-2025

 **Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS**
Fecha firma: 23/05/2025 19:16 | Hash: 04a0b19ed0964ce6f51d0f134047b8ce.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 2S semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

Esta asignatura busca familiarizar al alumno con los principales marcos teóricos acerca de las políticas públicas. Para introducir a los alumnos/as en el análisis de políticas públicas se revisan además diferentes casos prácticos, ejemplos y supuestos en los que el alumno/a aprende cómo se resuelven las situaciones y se toman las decisiones, especialmente en situaciones de crisis. La asignatura aborda también otros aspectos o etapas de las políticas públicas como la formulación, la implementación o la evaluación con el fin de que los alumnos/as sean capaces de analizar las acciones públicas y tomar decisiones en situaciones de normalidad y, especialmente, en situaciones de crisis.

III.-Resultados de Aprendizaje



- CG01. La adquisición de conocimientos y habilidades para la exploración de las dinámicas que llevan a las crisis y la inseguridad.
- CG02. La adquisición de conocimientos y habilidades para manejar las mejores respuestas a las crisis y para reconocer los fallos en las respuestas a dichas crisis a fin de evitarlos en el futuro.
- CG03. El desarrollo de unas actitudes de respeto al sistema de derechos y libertades fundamentales y de compromiso con la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
- CT01. Capacidad de análisis y de síntesis
- CT02. Capacidad de organización y planificación
- CT03. Habilidades de comunicación oral y escrita
- CT04. Capacidad de gestión de la información
- CT05. Resolución de problemas
- CT06. Capacidad crítica y autocrítica
- CT07. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE06. Transmitir los fundamentos esenciales del enfoque de políticas públicas y los modelos de toma de decisiones, con especial referencia a las políticas de seguridad.
- CE07. Proporcionar conocimientos y técnicas sobre cómo generar sentido y dirección y cómo auxiliar en la terminación correcta de las crisis, con la consiguiente gestión post-desastre. En concreto, saber gestionar la comunicación en situaciones de crisis y emergencias; disponer de las actitudes adecuadas y las técnicas correctas para la negociación, mediación y resolución de conflictos sociales
- CE08. Capacitar para el uso profesional de las tecnologías de la información y de la comunicación en sus diferentes ámbitos de actuación.
- CE09. Capacitar para el aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos y técnicas.



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Parte 1: El análisis de las políticas públicas.

- 1.1. Análisis de políticas públicas y la acción gubernamental
- 1.2. El ciclo las políticas públicas y sus fases

Parte 2: Las fases iniciales de las políticas públicas.

- 2.1. Identificación/defición de los problemas en la formación de la Agenda Política
- 2.2. Formulación de las políticas públicas
- 2.3. La toma de decisiones en el ámbito público.

Parte 3: Implantación y Evaluación de las políticas públicas.

- 3.1. Implantación de Políticas públicas
- 3.2. Evaluación de las políticas públicas.

Parte 4: Las políticas públicas y la gestión de crisis.

- 4.1. Concepción de crisis
- 4.2. Particularidades de las crisis y su gestión.

Parte 5. La toma de decisiones en contextos críticos

- 5.1 Contextos de crisis
- 5.2 Toma de decisiones en situaciones de crisis

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Lecturas	Diversas lecturas obligatorias y complementarias
Prácticas	Foros
Otras actividades	Videoconferencias
Realización de Pruebas	Prueba de evaluación teórica tipo test
Trabajos individuales	Podrán solicitarse y realizarse durante toda la duración de la asignatura
Resolución de ejercicios	Se pedirá a los alumnos la resolución/comentario de un caso práctico



V.-Tiempo de Trabajo del estudiante (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	24
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	22
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	12
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	0
Preparación de clases teóricas	30
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	40
Preparación de pruebas	20
Total de horas de trabajo del alumnado	150

VI.-Metodología y plan de trabajo		
Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 4	Foros de debate y videoconferencias
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 4	En base a las lecturas facilitadas
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 4	A través del aula virtual
Lecturas	Semana 1 a Semana 4	Revisión de materiales
Pruebas	Semana 1 a Semana 4	Pruebas de asimilación de contenidos y adquisición de competencias
Aprendizaje Basado en Retos	- a -	se les plantera la resolución/comentario de una situación de crisis

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

Los estudiantes que no consigan superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

Al principio del curso se remitirá a los alumnos las pruebas de evaluación.

La calificación final será el resultado de la calificación de:

- (1) participación cualificada en los foros de debate (20%, 10% cada foro) (reevaluable)
- (2) elaboración de dos ejercicios práctico/toma de decisión en una situación de crisis (15% cada uno) (reevaluable)
- (3) realización de una prueba tipo test del módulo (50%) (reevaluable)

VII.B.- Evaluación de estudiantes con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC no implica que el estudiante quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el estudiante deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El estudiante deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición de los estudiantes en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

VII.C.- Revisión de las pruebas de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

A fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, los y las estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios. Esas adaptaciones serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad de la Universidad Rey Juan Carlos, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad de la Universidad.

Dicha Unidad emitirá un informe de adaptaciones curriculares, por lo que los y las estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con la Unidad (discapacidad.programa@urjc.es), a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica



La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>).

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos (<https://www.urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/normativa%20convivencia%20universitaria.pdf>) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Tange, Carrol, "La evaluación como desafío político, policial y científico. Revisión de veinticinco años de práctica de la evaluación de la policía en Bélgica", *Revista Catalana de Seguretat pública*, núm.14, 2004, pp. 139-158.

Capano, Giliberto (2020) Policy design and state capacity in the COVID-19 emergency in Italy: if you are not prepared for the (un)expected, you can be only what you already are, *Policy and Society*, pp. 326 - 344, doi: 10.1080/14494035.2020.1783790

Arjen Boin... [et al.] (traducción, José A. Olmeda) 2007, *La política de la gestión de crisis : el liderazgo público bajo presión*, Madrid : Instituto Nacional de Administración Pública, 2007. ISBN : 978-84-7351-268-8.

Subirats, Joan y Ricard Gomà, "Políticas públicas: hacia una renovación del instrumental de análisis", en (coord.) *Políticas públicas en España: contenidos, redes de actores y niveles de gobierno*, Barcelona: Ariel, 1998, pp.21-36.

Subirats, Joan y Ricard Gomà, "La dimensión de estilo en las políticas públicas en España: Entramados institucionales y redes de actores" en (coord.) *Políticas públicas en España: contenidos, redes de actores y niveles de gobierno*, Barcelona: Ariel, 1998, pp. 388- 406.

Bibliografía complementaria

Hay, Colin, "Estructura y actuación (agency)" en Marsh, David y Stoker, Gerry, *Teoría y Métodos en Ciencia Política*, Madrid, Alianza, 1997, pp. 197-213.

Pitch, Tamar, "¿Son posibles las políticas democráticas para la seguridad?", *Revista Catalana de Seguretat pública*, núm.20, 2009, pp.29-49.

Torres Grau, Pere, "¿Crisis?... ¿Qué crisis? Aproximación a un concepto ubicuo", en *Revista Catalana de Seguretat Pública* núm.19, 2008, pp. 11-27.

Boin, Arjen "The New World of Crisis and Crisis Management: Implications for Policymaking and Research", *Review of Policy Research*, vol. 26, núm.4, 2009, pp. 367-377.

Montero Gómez, Andrés, "Gobernanza de la seguridad: seguridad inteligente frente a nuevas amenazas" en *Revista Catalana de Seguretat pública* núm.16, 2006, pp. 25-37.

Michael Howlett, M. Ramesh. (2022) Designing for adaptation: Static and dynamic robustness in policymaking. *Public Administration* 40.

Título: Managing Transboundary Crises: The Emergence of European Union Capacity

Autores: Arjen Boin, Mark Rhinard and Magnus Ekengren

Editorial/Revista: Journal of Contingencies and Crisis Management, 2014. DOI: 10.1111/1468-5973.12052

Título: Crisis mangament

Autor: Arjen Boin

Editorial: Sage, 2008

Pustjens, C (2020) Toma de decisiones durante una crisis. National Democratic Institute

IX.-Profesorado



Nombre y apellidos	RUT BERMEJO CASADO
Correo electrónico	rut.bermejo@urjc.es
Departamento	Derecho Público I y Ciencia Política
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	4
Nº de Sexenios	2
Nº de Sexenios de transferencia	1
Nº de evaluaciones positivas Docencia	6

