

GUÍA DOCENTE

PRÁCTICA CLÍNICA BASADA EN LA EVIDENCIA EN GÉNERO Y SALUD (PCBEGS)

MÁSTER U. EN INVESTIGACIÓN EN GÉNERO Y SALUD (A Distancia)

CURSO 2024-25



Fecha de publicación: 05-07-2024

 **Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS**
Fecha firma: 18/04/2025 05:39 | Hash: fb544ae67a7dbe6f68d0025f5a97df01.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 1S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

Quiero darte la bienvenida a la asignatura Práctica clínica basada en la evidencia en género perteneciente a la titulación Máster Universitario en Investigación en Género y Salud, en la que estás matriculado. En la Guía de estudio incluida en este apartado, encontrarás toda la información inicial necesaria para su seguimiento, así como las instrucciones específicas para su desarrollo, la planificación temporal y los hitos fundamentales, con el desglose de las actividades que deberás llevar a cabo. Es conveniente que leas la Guía de estudio antes de comenzar a preparar la asignatura. Una vez concluyas la lectura, te sugiero que revises el Bloque de Correo, que tienes disponible en la parte izquierda de la pantalla, con el objeto de comprobar si ya dispones de alguna comunicación mía. Por otro lado, si una vez leída toda la información que te adjunto en este apartado tienes alguna duda concreta, es conveniente que me lo indiques a través del Bloque de Correo, para que pueda ayudarte a comenzar tu formación de la manera más adecuada. El desarrollo de esta asignatura depende del desarrollo previo de parte de los contenidos de otras asignaturas del Máster, es por ello que se inicia más tarde (mes de noviembre) y también terminará más tarde, al final del primer semestre. Los contenidos se distribuyen en tres módulos, y en estos 3 módulos, se incluyen los temas y las actividades que vamos a evaluar.

Quedo a vuestra disposición para todo aquello que necesitéis y os deseo lo mejor para este curso académico.

Un cordial saludo

Prof. Raquel Jiménez Fernández

Responsable de la asignatura

III.-Resultados de Aprendizaje



CON3. Organizar conocimientos avanzados y demostrar en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado.

CON6. Analizar conceptos de una formación avanzada, especializada, multidisciplinar, orientada a la especialización en el ámbito de la salud y el género.

CON8. Comprender los conceptos de la metodología de la investigación científica, evidencia científica y tareas que permitan entender situaciones en los procesos de salud y enfermedad, aplicando técnicas cuantitativas y cualitativas y analizando los datos con perspectiva de género.

HAB1. Aplicar los conocimientos de investigación para aplicar el método de investigación y las diferentes técnicas cualitativas y cuantitativas para diferentes procesos de salud: Elaborando preguntas de investigación, diseños metodológicos, evaluando e interpretando resultados que permitan desarrollar proyectos o estudios de Salud y Enfermedad, bajo una perspectiva de género.

HAB2. Realizar una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos técnicos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio en relación con el proceso de salud y enfermedad y del género.

HAB3. Aplicar e integrar conocimiento, la comprensión de éste, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar social o ético.

HAB4. Explicar e identificar prácticas y situaciones clínicas proporcionando una atención más avanzada debatiendo cuestiones éticas, de valores en diferentes ámbitos sociosanitarios con un enfoque de género.

COM1. Evaluar e identificar y seleccionar la teoría científica y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información, incluyendo cuando sea preciso y pertinente una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso, a nivel legislativo y todo ello con un enfoque de género.

COM3. Identificar, distinguir y priorizar los problemas físicos, psicológicos, sociales como resultado de la desigualdad entre hombres y mujeres, diferentes situaciones de violencia y/o maltrato entre ellos la violencia de género y familiar al igual que circunstancias de vulnerabilidad social, para fomentar la promoción, fomento, prevención y detección precoz y rehabilitación de las personas afectadas

COM4. Evaluar el impacto del género en la salud individual y poblacional, así como las respuestas sociosanitarias

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Tema 1. Conceptualización de la Práctica Clínica Basada en la Orígenes. Definición. Filosofía. Aplicaciones. Tipos de estudios y grados de evidencia

Tema 2. Formulación de la pregunta clínica y de investigación. Tipos de preguntas clínicas Confección de preguntas

Tema 3. Búsqueda de las mejores evidencias. Recursos bibliográficos. Estrategia de Búsqueda bibliográfica. Revisión bibliográfica versus revisión sistemática

Tema 4. Lectura y análisis crítico de la evidencia encontrada. Tipos de diseños. Validez, importancia y relevancia de un artículo.

Tema 5. Transferencia de la evidencia a la decisión clínica. Aplicabilidad de la evidencia a la práctica clínica

Tema 6. Recursos Avanzados en Investigación Género y Salud. Guías de práctica clínica. Temas valorados críticamente. Protocolos, algoritmos y vías clínica con perspectiva de Género

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Asistencia a clases teóricas	Clase magistral. Conexión on line. Presentación en power point contenidos teóricos
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Presentación de ejercicios, ejemplos, casos. Conexión on line
Lecturas	Lectura crítica de artículos relevantes relacionados con el objeto de estudio
Trabajos individuales	Cada alumno, elabora un borrador de un proyecto de investigación, sencillo basado en la metodología basada en la evidencia
Tutorías académicas	Al finalizar cada bloque temático se dedica una jornada para revisar conceptos más complejos, resolución de dudas



V.-Tiempo de Trabajo del estudiante (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	12
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	10
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	6
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	0
Preparación de clases teóricas	22
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	21
Preparación de pruebas	2
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo		
Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 10	Exposición conceptos
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 10	Presentación de casos reales, resolución acorde con la práctica basada en la evidencia
Trabajos individuales	Semana 1 a Semana 10	Reflexión a partir de la bibliografía consultada
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 10	Resolución de dudas. One to one



VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

Los estudiantes que no consigan superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación



Sistema de evaluación	Actividad de evaluación	Ponderación	Revaluable en extraordinaria	Nota mínima	Contenidos	Fecha
ES 10	PRESENTACIÓN DE TRABAJOS INDIVIDUALES	60%	SI	NO	El planteamiento de una pregunta clínica siguiendo el formato PICO Valoración crítica de un ECA. Búsqueda bibliográfica de mejores evidencias Revisión bibliográfica Guía de práctica clínica con perspectiva de género.	
ES6 ES 2	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS/ CASOS PREGUNTAS CORTAS	20% 20%	SI SI	NO NO	El planteamiento de una pregunta clínica siguiendo el formato PICO Valoración crítica de un ECA. Búsqueda bibliográfica de mejores evidencias Revisión bibliográfica Guía de práctica clínica con perspectiva de género.	
Cálculo de la nota final o global:						
<p>La evaluación será a través de 5 ENTREGAS, Cada ENTREGA supone el 20% de la nota final. CADA ENTREGA EVALÚA TRES ASPECTOS: la RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS actividades o ejercicios planteados al final de cada tema (PUNTÚA EN CADA EJERCICIO DE 1-4 puntos) + 2 PREGUNTAS CORTAS FORMULADAS A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS (puntuación en cada ejercicio de 1-4 puntos) + TRABAJO INDIVIDUAL. (puntuación en cada ejercicio de 1-12 puntos)</p>						



Convocatoria extraordinaria: Los alumnos que no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía. La evaluación extraordinaria tendrá los mismos parámetros que la evaluación ordinaria, el estudiante tendrá que presentar para su evaluación, los trabajos o actividades que se hayan solicitado durante el curso. Solo las actividades suspensas o no presentadas serán reevaluables en la convocatoria extraordinaria y no pueden superar el 50% de la calificación final, el resto de las actividades o ejercicios conservarán la calificación obtenida en la convocatoria ordinaria.

Convocatoria adelantada
 Es el mismo sistema de evaluación

Otras observaciones o aclaraciones

VII.B.- Evaluación de estudiantes con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC no implica que el estudiante quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el estudiante deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El estudiante deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición de los estudiantes en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

VII.C.- Revisión de las pruebas de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.



VII.D.- Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

A fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, los y las estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios. Esas adaptaciones serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad de la Universidad Rey Juan Carlos, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad de la Universidad.

Dicha Unidad emitirá un informe de adaptaciones curriculares, por lo que los y las estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con la Unidad (discapacidad.programa@urjc.es), a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>).

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos (<https://www.urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/normativa%20convivencia%20universitaria.pdf>) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Cerrillo Patiño, J. R. Salud : enfermería y medicina basada en la evidencia. Formación Alcalá, 2004.

Codina L. Revisiones bibliográficas sistematizadas en Ciencias Humanas y Sociales. 1: Fundamentos. En: Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020

Coleman E, Radix AE, Bouman WP, Obedin-Maliver J, Pagkalos G, Patton J, Phanuphak N, Rachlin K, Reed T, Standards of Care for the Health of Transgender and Gender Diverse People, Version 8. *Int J Transgend Health*. 2022 Sep 6;23(Suppl 1):S1-S259. doi: 10.1080/26895269.2022.2100644. PMID: 36238954; PMCID: PMC9553112.

DiCenso, A. Evidence-based nursing : a guide to clinical practice. Elsevier Mosby, Barcelona, 2005. Enfermería basada en la evidencia [Recurso electrónico]: hacia la excelencia en los cuidados: [Curso de Formación a Distancia para enfermeras/os]: material didáctico de apoyo. Metas de Enfermería, Madrid, 2004. (CD-ROM).

Gálvez Toro, A. Enfermería basada en la evidencia: cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. Fundación Index, 2001.

Gómez-Salgado J, Rodríguez-Almagro J, Molina-Alarcón M, Martínez-Galiano JM, Solano-Ruiz MDC, Hernández Martínez A. Commitment, perception and evidence-based practice training in Spanish nursing students: A multicentre cross-sectional study. *J Clin Nurs*. 2023 Mar;32(5-6):715-725. doi: 10.1111/jocn.16280. Epub 2022 Mar 6. PMID: 35289018; PMCID: PMC10078770

Bibliografía complementaria

Greenhalgh, T. Cómo leer un artículo científico. Las bases de la Medicina basada en la evidencia. Ed. Elsevier, 5ª Edición, Barcelona, 2015

Guyatt G, Rennie D, Meade MO, Cook DJ. *Users' Guides to the Medical Literature. A Manual for Evidence-Based Clinical Practice*. 2nd Ed. McGraw-Hill, USA. 2008.

Haynes, R.B. Medicina basada en la evidencia. Cómo practicar y enseñar la MBE. Harcourt, Edición. 2001

Huang FF, Zhang N, Han XY, Qi XN, Pan L, Zhang JP, Li H. Improve nursing in evidence-based practice: How Chinese nurses' read and comprehend scientific literature. *Int J Nurs Sci*. 2017 May 11;4(3):296-302. doi: 10.1016/j.ijnss.2017.05.003. PMID: 31406756; PMCID: PMC6626166.

Kaseka PU, Mbakaya BC. Knowledge, attitude and use of evidence based practice (EBP) among registered nurse-midwives practicing in central hospitals in Malawi: a cross-sectional survey. *BMC Nurs*. 2022 Jun 6;21(1):144. doi: 10.1186/s12912-022-00916-z. PMID: 35672731; PMCID: PMC9172099.

Melnik, B. M. Evidence-based practice in nursing and healthcare: a guide to best practice. Lippincott Williams & Wilkins, 2005.

Newhouse, Robin P. Johns Hopkins nursing evidence-based practice: model and guidelines. Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing, 2007.

Pearson, A. Práctica clínica basada en la evidencia en enfermería y cuidados de la salud: integrando la investigación, la experiencia y la excelencia. MacGraw-Hill Interamericana, 2008.

Simel D, Rennie D. *The Rational Clinical Examination: Evidence-Based Clinical Diagnosis*. McGraw-Hill, USA. 2008

Sánchez-Mendiola M. Medicina Pediátrica Basada en Evidencias. McGraw-Hill Interamericana, México, D.F. 2004.

Salazar GV. Medicina basada en la evidencia y análisis de diseños de investigación clínica. Editorial Corporación Universitaria Remington. 2020

Straus S.E, Richardson W.S, Glasziou P, Haynes R.B. Medicina basada en la evidencia. Cómo practicar y enseñar la MBE. Elsevier

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	RAQUEL JIMENEZ FERNANDEZ
Correo electrónico	raquel.jimenez@urjc.es
Departamento	Enfermería y Estomatología

Categoría	Profesor/a Contratado/a Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	4
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	3