

GUÍA DOCENTE METODOLOGÍA APLICADA

MÁSTER U. EN INVESTIGACIÓN EN GENERO Y SALUD (A Distancia)

CURSO 2024-25

Fecha de publicación: 05-07-2024



I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 1S semestre
Nº de créditos	9
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación
<p>El objetivo principal de la asignatura es que el estudiante comprenda las herramientas necesarias para conocer la estadística aplicada a la metodología de investigación y adquiera la capacidad de planificar y desarrollar un análisis estadístico y/o cualitativo, ajustado a los objetivos de un estudio de investigación y de un proceso de análisis de datos, acorde a la orientación teórico metodológica elegida, muestreo y técnicas de recogida de datos.</p> <p>Se requiere que el/la estudiante, de forma paralela al estudio de esta asignatura, curse la de “Metodología de la Investigación” y Práctica Clínica Basada en la Evidencia en Género y Salud, para conocer y concretar aspectos teóricos de suma importancia del proceso científico, distinguir entre metodologías cualitativa y cuantitativa, conseguir establecer preguntas de investigación y plantear objetivos e hipótesis siguiendo las reglas del método científico, realizar búsquedas bibliográficas, rescatar la información obtenida, leerla críticamente y saber los sistemas de referenciación bibliográfica, distinguir los diferentes diseños de investigación, seleccionar los métodos de recogida de datos en función del abordaje utilizado y elaborar un informe final completo para poder ser presentado y/o publicado, respetando y teniendo en cuenta las consideraciones y trámites éticos a seguir para poder iniciar/realizar un proyecto de investigación.</p>

III.-Resultados de Aprendizaje



- CON1. Describir los conceptos avanzados de la metodología de la investigación científica que permita comprender situaciones en los procesos de salud y enfermedad con perspectiva de género.
- CON2. Identificar los diferentes conceptos metodológicos necesarios para la realización de una investigación científica.
- CON3. Organizar conocimientos avanzados y demostrar en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado.
- CON4. Explicar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptado al ámbito científico /investigador en el que se desarrolle su actividad.
- CON8. Comprender los conceptos de la metodología de la investigación científica, evidencia científica y tareas que permitan entender situaciones en los procesos de salud y enfermedad, aplicando técnicas cuantitativas y cualitativas y analizando los datos con perspectiva de género.
- HAB1. Aplicar los conocimientos de investigación para aplicar el método de investigación y las diferentes técnicas cualitativas y cuantitativas para diferentes procesos de salud: Elaborando preguntas de investigación, diseños metodológicos, evaluando e interpretando resultados que permitan desarrollar proyectos o estudios de Salud y Enfermedad, bajo una perspectiva de género.
- HAB2. Realizar una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos técnicos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio en relación con el proceso de salud y enfermedad y del género.
- HAB5. Elaborar, exponer y defender un trabajo/proyecto u original, identificándose las competencias de investigación y de género y salud adquiridas en el título.
- HAB6. Elaborar y desarrollar trabajos para mejorar trastornos de salud desde una perspectiva interdisciplinar valorando y tratando con perspectiva de género.
- COM1. Evaluar e identificar y seleccionar la teoría científica y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información, incluyendo cuando sea preciso y pertinente una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso, a nivel legislativo y todo ello con un enfoque de género.
- COM2. Integrar en un proyecto de ODS Objetivos de Desarrollo Sostenible, principios de igualdad, de oportunidades, accesibilidad universal de personas con discapacidad, valores democráticos, cultura de paz, proceso de salud y enfermedad y el impacto de género
- COM3. Identificar, distinguir y priorizar los problemas físicos, psicológicos, sociales como resultado de la desigualdad entre hombres y mujeres, diferentes situaciones de violencia y/o maltrato entre ellos la violencia de género y familiar al igual que circunstancias de vulnerabilidad social, para fomentar la promoción, fomento, prevención y detección precoz y rehabilitación de las personas afectadas
- COM4. Evaluar el impacto del género en la salud individual y poblacional, así como las respuestas sociosanitarias
- COM5. Identificar las implicaciones legislativas en el ámbito individual, grupal, local y nacional que pueden tener sobre el género y la salud, al igual que las consideraciones éticas y los principios bioéticos en las investigaciones. Elabora, interpreta prácticas, trabajos y estudios en Derechos de Igualdad en el ámbito de la salud



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Bloque I: Cuantitativo

Temas	Contenidos
Tema 1. Estadística descriptiva	Valoración e interpretación de las funciones de la estadística: estadística descriptiva e inferencial. Bioestadística. Variables y tipos de variables. Proporción, tasa y razón Esquema de análisis estadístico. Parámetro, estadístico y estimador. Reconocimiento y manejo avanzado de software estadístico: SPSS. Manejo avanzado de Microsoft office, para uso estadístico. Frecuencias. Medidas de posición: cuartiles, percentiles, deciles y mediana. Medidas de dispersión: desviación estándar. Medidas de forma: curtosis. Medidas de centralización: media y mediana. Distribución normal. Representaciones gráficas.
Tema 2. Estadística inferencial. Probabilidad. Aplicaciones del cálculo de probabilidad	Función de probabilidad y función de distribución. Distribuciones de probabilidad. Estimación de parámetros. Intervalos de confianza para una media y para una proporción. Contrastes de hipótesis. Tipos Contraste de hipótesis estadísticas. Tipos de error en el contraste de hipótesis. Potencia estadística. Pruebas paramétricas versus no paramétricas.
Tema 3. Inferencia con proporciones.	Pruebas de conformidad. Pruebas de homogeneidad. Pruebas de relación: muestras independientes: test de Ji cuadrado, test de Fisher y muestras relacionadas: test de Mc-Nemar. Criterios para su utilización.
Tema 4. Inferencia con medias.	Pruebas t de Student para dos muestras independientes. Test de Levene. Requisitos previos para su utilización. Pruebas para más de dos muestras independientes: Análisis de la varianza (ANOVA). Método de Bonferroni para comparaciones múltiples. Requisitos previos para su utilización. Comparación de medias para datos pareados: t de student para datos pareados Alternativas no paramétricas para la comparación de variables continuas: 2 grupos independientes: U de Mann-Whitney. 2 grupos relacionados: Wilcoxon. Más de dos grupos: Kruskal- Wallis. Requisitos previos para su utilización.



<p>Tema 5. Correlación. Regresión y análisis de la supervivencia.</p>	<p>Correlación. Coeficiente de correlación de Pearson. Coeficiente de correlación de Spearman. Contrastes de Hipótesis e Intervalo de confianza para la correlación. Regresión lineal simple. Estimación de los coeficientes de la recta por mínimos cuadrados. Intervalos de confianza. Bondad del Ajuste. Regresión logística. Concepto. Requisitos y etapas Cálculo y estimación de la supervivencia. Tipos de métodos: directo, Kaplan-Meier y actuarial</p>
<p>Tema 6. Población y tamaño muestral. Adaptación y validación de escalas de medición</p>	<p>Necesidad y utilidad de la predeterminación del tamaño muestral. Predeterminación del tamaño muestral para calcular intervalos de confianza y realizar contraste de hipótesis. Tipos de muestreo: probabilístico y no probabilístico. Muestreo por conglomerados y estratificado. Adaptación cultural: Fases. Validación: Fiabilidad, validez de contenido y validez de constructo. Análisis estadístico de validez: Coeficiente Kappa, coeficiente correlación intraclassa y análisis factorial exploratorio.</p>
<p>Bloque II: Cualitativo</p>	
<p>Temas</p>	<p>Contenidos</p>
<p>Tema 1. La pregunta de investigación en estudios cualitativos.</p>	<p>Características de la pregunta de investigación cualitativa. Justificación de la pregunta. Hipótesis conceptual. Objetivos de estudio.</p>
<p>Tema 2: Métodos u orientaciones teórico-metodológicas</p>	<p>Conceptos generales. Principales métodos o diseños: Etnografía, Fenomenología y Teoría Fundamentada.</p>
<p>Tema 3: Población de estudio</p>	<p>Ámbito de estudio. Periodo de tiempo. Población de estudio. Criterios de inclusión y de exclusión. Acceso al lugar de estudio o acceso a la recogida de datos. Estrategias de muestreo. Tamaño de la muestra.</p>
<p>Tema 4. Técnicas de recogida de datos.</p>	<p>Principales técnicas de recogida de datos: Observacionales: observación participante Conversacionales: entrevista en profundidad, grupo de discusión, entrevista grupal Narrativas: relatos Biográficas: historias de vida</p>



<p>Tema 5. Estrategias de análisis de datos.</p>	<p>Estrategias de análisis de datos: Análisis temático. Descripción de primer nivel, densa y comparación. Codificación abierta axial y selectiva. Características generales. Codificación, Niveles de significado e Interpretación. Memoring</p>
<p>Tema 6. Consideraciones éticas. Criterios de rigor</p>	<p>Normas éticas, consentimientos, Comités de Ética Principales criterios de calidad</p>
<p>Anexo I: Discusión y conclusiones Elaboración de un informe final Difusión y publicación de resultados. De los resultados obtenidos y diferencias y similitudes en función de los estudios publicados. Consideraciones para la elaboración del informe final y difusión de la investigación. Recursos que permiten tanto publicar resultados de la investigación realizada y su difusión.</p>	

IV.B.-Actividades formativas	
Tipo	Descripción
<p>Otras actividades</p>	<p>Foros temáticos y de dudas donde el estudiante podrá expresar y exponer sus conocimientos y dudas de las principales cuestiones que conforman la asignatura</p>
<p>Lecturas</p>	<p>Se deberán de leer una serie de documentación y de tipos de investigaciones fundamentales para el desarrollo y entendimiento de la asignatura</p>
<p>Realización de Pruebas</p>	<p>Resolución de una serie de ejercicios para determinar la comprensión de los contenidos teóricos</p>
<p>Trabajos individuales</p>	<p>Se realizarán una serie de ejercicios prácticos sobre los conceptos teóricos impartidos, cumplimentados online</p>
<p>Trabajos colectivos</p>	<p>Se realizarán una serie de trabajos grupales de forma online basados en los conceptos teóricos impartidos</p>

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
 Fecha firma: 18/04/2025 05:12 | Hash: 7ea5605c40a19ffff1060bfa84caf0e6.

V.-Tiempo de Trabajo del estudiante (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	36
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	18
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	4
Realización de pruebas	14
Tutorías académicas	18
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	0
Preparación de clases teóricas	80
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	30
Preparación de pruebas	25
Total de horas de trabajo del alumnado	225

VI.-Metodología y plan de trabajo		
Tipo	Periodo	Contenido
Pruebas	Semana 1 a Semana 15	De los diferentes temas del bloque I y de igual modo del bloque II, se desarrollaran diferentes pruebas evaluativas.
Trabajos colectivos	Semana 1 a Semana 15	El alumnado plantea en grupo un tema a tratar de modo cualitativo y con perspectiva de género que va desarrollando en función de los temas tratados en el bloque II.
Trabajos individuales	Semana 1 a Semana 15	El alumnado plantea de forma individual un tema a tratar de modo cualitativo y con perspectiva de género que va desarrollando en función de los temas tratados en el bloque II.
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 15	Se podrán realizar diferentes tutorías grupales en función de los temas elegidos para que se puedan desarrollar correctamente las diferentes actividades que se requieren.

Otras actividades	Semana 1 a Semana 15	Lecturas críticas y en profundidad de determinados artículos y casos clínicos para poder comprender diferentes aspectos relevantes y de gran importancia.
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	Mediante presentaciones, videconferencias y documentación importante se desarrollan las cuestiones principales de cada uno de los temas que conforman los 2 bloques temáticos.
Prácticas	Semana 1 a Semana 15	Se plantean una serie de ejercicios para ser realizados de modo online. Actividades que son aptas para adquirir el conocimiento principal del tema o bloque impartido, aunque también en determinados casos pueden considerarse como pruebas de evaluación.



VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

Los estudiantes que no consigan superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación



Sistema de evaluación	Actividad de evaluación	Ponderación	Revaluable en extraordinaria	Nota mínima	Contenidos	Fecha
ES1	Diferentes tipos de examen de conocimientos tipo test Evaluación 1 Evaluación 2 Evaluación 3	55%	Si, con las actividades comentadas en el apartado correspondiente	Nota mínima 5 de 10, como mínimo en 2 o más de los módulos y siempre que la media sea igual o superior a 5. Revisar evaluación final del bloque I	Bloque I: Cuantitativo Apartado teórico: 40% Evaluación 1: Módulo I: Temas 1 y 2 Evaluación 2: Módulo II: Temas 3 y 4 Evaluación 3: Módulo III: Temas 5 y 6	De la semana 1 a la 7.
ES4, ES5 y ES6	Diferentes ejercicios de los temas		Si, con las actividades comentadas en el apartado correspondiente	Nota mínima de 5 sobre 10, de los ejercicios realizados. Revisar evaluación final del bloque I	Bloque I: Cuantitativo Apartado práctico: 60% Se realizarán 1 ejercicio por cada tema desarrollado	De la semana 1 a la 7.

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
Fecha firma: 18/04/2025 05:12 | Hash: 7ea5605c40a19ffff1060bfa84caf0e6.

<p>ES11</p>	<p>Trabajos grupales. Diferentes ejercicios de los temas denominados como "encadenados" (por su sucesión en el tema elegido)</p>	<p>45%</p>	<p>Si, con las actividades comentadas en el apartado correspondiente.</p>	<p>Nota mínima de 5 sobre 10 en todos los ejercicios</p>	<p>Bloque II: Cualitativo Ejercicios en grupo: 70% Ejercicio 1: Introducción breve, pregunta de investigación cualitativa, objetivo general y objetivos específicos: Ejercicio 2: diseño de estudio elegido. Ejercicio 3: población de estudio. Ejercicio 4: técnicas de recogida de datos. Ejercicio 5.1: técnicas de análisis de datos. Ejercicio 6: principios bioéticos y criterios de rigor.</p>	<p>De la semana 7 a la 15.</p>
<p>ES10</p>	<p>Trabajos individuales. De los temas expuestos</p>		<p>Si, con las actividades comentadas en el apartado correspondiente.</p>	<p>Nota mínima de 5 sobre 10 en todos los ejercicios</p>	<p>Bloque II: Cualitativo Ejercicios individuales: 30% Ejercicio 5.2: análisis de datos sobre un caso. Ejercicio 5.3: ejercicio de síntesis del caso anterior.</p>	<p>De la semana 7 a la 15.</p>



Cálculo de la nota final o global

El Bloque I sobre investigación cuantitativa constituirá un 55% del total de la asignatura y el Bloque II sobre investigación cualitativa representará un 45% del total de la asignatura. Ambos Bloques deben de tener una nota mínima de 5 para que se proceda a este cálculo final. Si la nota de alguno de los Bloques es menor de 5, la asignatura no se considerará aprobada.

Convocatoria extraordinaria

Esta evaluación se realizará mediante:

Prueba de conocimientos tipo test: Las preguntas y las características de estas, se explicarán y concretarán antes de dicha convocatoria por el profesorado. Representará el 40% de la nota final de la asignatura.

Ejercicio/s cuantitativo/s: Se realizará siguiendo las indicaciones propuestas por el profesorado. Representará el 30% de la asignatura.

Ejercicio/s cualitativo/s: Se realizará siguiendo las indicaciones propuestas por el profesorado. Representará el 30% de la asignatura.

Convocatoria adelantada

La evaluación en convocatoria adelantada tendrá las características similares a la convocatoria extraordinaria.

Otras observaciones o aclaraciones
Actividades evaluadoras Bloque I: Cuantitativo

Apartado teórico:

- Evaluación con preguntas tipo test que se realizará por módulos.

La nota global se realizará haciendo la media de las notas de las 3 evaluaciones y supondrá el 40% de la nota final del Bloque I.

Será necesario una nota de 5 como mínimo en 2 o más de los módulos para que se realice la media de la nota final de la asignatura.

Se considerará aprobada la parte teórica cuando la media sea 5 o superior.

Apartado práctico:

Se realizará un ejercicio por tema. La nota global se realizará haciendo la media de las notas de los seis ejercicios prácticos y supondrá el 60% de la nota final del Bloque I.

Será necesario una nota de 5 como mínimo para aprobar y tener 3 o más de 3 ejercicios aprobados para que se realice la media de la nota final de la asignatura.

Se considerará aprobada la parte práctica cuando la media sea 5 o superior.

Evaluación final bloque I cuantitativo:

Deberán realizar la evaluación final que incluye el temario completo, aquellos estudiantes que tengan:

- 2 evaluaciones teóricas de los Módulos o más, con una puntuación inferior a 5
- 3 ejercicios prácticos o más con una puntuación inferior a 5
- Cuando las medias de alguna de los dos apartados sea inferior a 5.

Actividades evaluadoras Bloque II: Cualitativo

Ejercicios grupales:

Actividad evaluadora por grupo (de 2 miembros, máximo 3): puntúan un 70% de la nota final del bloque Resolución de ejercicios y "casos encadenados" donde los/as estudiantes deberán realizar de cada tema en función del periodo de tiempo establecido un ejercicio relacionándolo con el presentado anteriormente.

Es necesario obtener en cada uno de los ejercicios y casos una nota mínima de 5, para que este bloque se considere como apto.

El título y porcentaje asignado a cada una de las actividades evaluadas en el Módulo de Investigación Cualitativa son:

Ejercicio 1: Introducción breve, pregunta de investigación cualitativa, objetivo general y objetivos específicos: 20%; Ejercicio 2: diseño de estudio elegido:20% Ejercicio 3: población de estudio: 20%; Ejercicio 4: técnicas de recogida de datos: 10%; Ejercicio 5.1: técnicas de análisis de datos:10%; Ejercicio 6: principios bioéticos y criterios de rigor:20%.

•Ejercicios individuales:

Ejercicio 5.2: análisis de datos sobre un caso: 70%; Ejercicio 5.3: ejercicio de síntesis del caso anterior: 30%.

Puntúan un 30% de la nota final del bloque cualitativo.

Evaluación final bloque II cualitativo:

Deberán realizar la evaluación final aquellos estudiantes que tengan alguno de los ejercicios suspensos después de la primera reevaluación y para ello desarrollarán el planteamiento completo de un ejercicio práctico diferente y previamente asignado al estudiante por el profesorado.

VII.B.- Evaluación de estudiantes con dispensa académica de asistencia a clase



La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC no implica que el estudiante quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el estudiante deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El estudiante deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición de los estudiantes en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

VII.C.- Revisión de las pruebas de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

A fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, los y las estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios. Esas adaptaciones serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad de la Universidad Rey Juan Carlos, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad de la Universidad.

Dicha Unidad emitirá un informe de adaptaciones curriculares, por lo que los y las estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con la Unidad (discapacidad.programa@urjc.es), a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>).

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos (<https://www.urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/normativa%20convivencia%20universitaria.pdf>) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Ciberteca de bioestadística

Material de la Unidad de Bioestadística Clínica del hospital universitario Ramón y Cajal de Madrid:

http://www.hrc.es/bioest/M_docente.html

Bioestadística de la Universidad de Málaga. Curso on line mantenido por la Universidad de Medicina de Málaga. Los contenidos se encuentran estructurados por temas. <https://www.bioestadistica.uma.es/baron/apuntes/>

Epidat 4.2 descarga y manuales: <https://www.sergas.es/Saude-publica/EPIDAT-4-2?idioma=es>

Granmo: <https://www.datarus.eu/aplicaciones/granmo/>

Calculadora y herramientas online: Social Science Statistics <https://www.socscistatistics.com/> Sociedad Española Farmacia de Hospitalaria <https://gruposdetrabajo.sefh.es/genesis/genesis/Enlaces/Calculadoras.htm>

GraphPad. Calculadoras rápidas <https://www.graphpad.com/quickcalcs/>

Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. Autor: Angrosino am. Editorial: Sage. Nueva Dehli; 2007.

Introducción a la estadística en Ciencias de la Salud. Ricardo Luis Macchi. Ed. Panamericana 3ra Edición. Madrid. 2020

Muestreo para la Investigación en las Ciencias de la Salud. Autor: Silva LC. Editorial: Díaz de Santos. Madrid; 1993.

Bases de la investigación cualitativa técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada Autor: Strauss, Anselm Editorial: Universidad de Antioquia, 2002

Introducción a los métodos cualitativos de investigación la búsqueda de significados. Autor: Taylor, Stephen J. Editorial: Paidós. Barcelona, 1992.

Métodos para la investigación clínica y epidemiológica, 5ª ed. Autor: Argimón JM, Jimenez J. Editorial: Elsevier. España; 2019.

Interpretative Phenomenological Analysis. Theory, Method and Research. Autor: Smith JA, Flowers P, Larkin M. Editorial: SAGE Publications. California; 2010.

Bioestadística Básica y Clínica, 5ª ed. Autor: White, Susan E. Editorial: New York [USA] : McGraw-Hill Education Inc. 2021.

Bioestadística amigable, 4ª ed. Autor: Martínez MA, Faulín FJ, Sánchez A. Editorial: Díaz de Santos. Madrid; 2020.

Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Autor: Morse JM. Editorial: Universidad de Antioquia Colombia; 2003.

Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Autor: Vázquez ML. Editorial: Servei. Barcelona; 2003.

Bibliografía complementaria

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos

MARIA NIEVES MORO TEJEDOR

Correo electrónico

nieves.moro@urjc.es

Categoría

Profesional

Responsable de asignatura	No
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
<hr/>	
Nombre y apellidos	ANA MARIA GARCIA POZO
Correo electrónico	ana.garcia.pozo@urjc.es
Categoría	Profesional
Responsable de asignatura	No
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
<hr/>	
Nombre y apellidos	CARMEN INMACULADA CORRAL LIRIA
Correo electrónico	inmaculada.corral.liria@urjc.es
Departamento	Enfermería y Estomatología
Categoría	Profesor/a Contratado/a Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	3
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	4



