

GUÍA DOCENTE

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TIC APLICADAS A LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA

MÁSTER U. EN PROF. EDUC. SECUND. BACH., FP E IDIOMAS (GEOGRAFIA E HISTORIA)

CURSO 2024-25



Fecha de publicación: 25-06-2024

 **Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS**
Fecha firma: 18/04/2025 06:54 | Hash: 29c54b12e14fd300a365d7f243ef6450.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 1S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación
<p>La presente asignatura tiene por objeto que el alumnado tenga una primera aproximación a las metodologías activas y la tecnología como aliada para potenciar el aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria. Durante el programa de la asignatura, el alumnado será introducido a las metodologías que permiten una participación activa del alumnado, una mayor capacidad de flexibilización y adaptación del profesorado a las demandas de la sociedad actual, una mayor individualización del proceso enseñanza-aprendizaje y un desarrollo de las competencias del estudiantado para el siglo XXI.</p> <p>Para ello, gracias a esta asignatura, los futuros docentes van a mejorar su competencia digital mediante el uso de herramientas que les permitan mejorar su productividad como docentes tanto a nivel de organización personal, como de temporalización, programación, preparación de materiales audiovisuales atractivos, manejo de aula y evaluación. Para poder desarrollar estas competencias, el alumnado va a adquirir las habilidades necesarias para poder descubrir el talento de su futuro alumnado y convertir el aula en un lugar atractivo en el que el alumnado se sienta cómodo y motivado a participar en situaciones de aprendizaje.</p> <p>Las metodologías activas a trabajar son aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, gamificación o aprendizaje cooperativo, entre otras. Todo ello será trabajado de forma transversal mediante las TIC, empleando herramientas para una evaluación formativa.</p>

III.-Resultados de Aprendizaje

CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia). Dominar las correspondientes habilidades que permitan su transformación en conocimiento y aplicar dicha información en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización que se cursa.

CG06. Dominar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros. Poder desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza y la iniciativa personal.

CG07. Desarrollar estrategias que faciliten los procesos de intervención y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

CE19. Manejar las estrategias y técnicas de evaluación más adecuadas en su especialidad y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE20. Dominar e implementar de manera activa propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE21. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad objetivos.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

BLOQUE TEMÁTICO 1: INTRODUCCIÓN

¿Qué es innovación?

BLOQUE TEMÁTICO 2: COMPETENCIA DIGITAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Marco de Competencia Digital Docente.

Prácticas de metodología activa: Flipped Classroom.

BLOQUE TEMÁTICO 3: ENSEÑANZA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES

Qué es el ABP.

Prácticas de metodología activa: Aprendizaje Basado en Problemas.

BLOQUE TEMÁTICO 4: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y APRENDIZAJE-SERVICIO

Definición de Aprendizaje Cooperativo.

Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo.

Herramientas para el Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje-Servicio.

Prácticas de metodología activa: El laboratorio de Historia.

BLOQUE TEMÁTICO 5: PAISAJES DE APRENDIZAJE

Análisis crítico de la teoría de las Inteligencias Múltiples.

La taxonomía de Bloom.

Paisajes de aprendizaje y TIC.

Prácticas de metodología activa: Aprendizaje por descubrimiento y pensamiento crítico.

BLOQUE TEMÁTICO 6: GAMIFICACIÓN

Gamificación en entornos virtuales.

Fases de la Gamificación

Prácticas de metodología activa: Proyecto gamificado.

BLOQUE TEMÁTICO 7: EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Tipos de evaluación.

Técnicas de evaluación.

Instrumentos de evaluación.


Cruce de técnicas e instrumentos.

Prácticas de metodología activa: Taller de coevaluación.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Lecturas	Para las diferentes actividades propuestas se requerirá e indicará las lecturas que se trabajarán de forma obligatoria.
Trabajos individuales	Diversos trabajos a lo largo del cuatrimestre para desarrollar cada uno de los bloques temáticos.
Trabajos colectivos	Un trabajo colectivo de investigación e innovación.
Realización de Pruebas	Prueba de conocimientos.



 **Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS**
Fecha firma: 18/04/2025 06:54 | Hash: 29c54b12e14fd300a365d7f243ef6450.

V.-Tiempo de Trabajo del estudiante (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	10
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	5
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	5
Realización de pruebas	4
Tutorías académicas	4
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	2
Preparación de clases teóricas	15
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	20
Preparación de pruebas	10
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 13	Exposición de contenidos teóricos
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 13	Tiempo de trabajo en aula
Trabajos individuales	Semana 1 a Semana 13	Actividades de evaluación formativa
Trabajos colectivos	Semana 4 a Semana 6	Trabajo de investigación e innovación



VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

Los estudiantes que no consigan superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

Evaluación Ordinaria:

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura. El sistema de evaluación de la asignatura es el siguiente:

- Portfolio personal, aportación en blog y actividades por módulo. Ponderación: 40% (reevaluable). Nota mínima: 5
- Proyecto grupal: 20% (no reevaluable) Sin nota mínima.
- Test individuales: 40% (reevaluable). Sin nota mínima.

*PLAGIO: Las actividades y trabajos universitarios deberán ser originales. Cuando se empleen fragmentos ajenos deberán estar adecuadamente citados. Los casos de plagio total o parcial serán penalizados con la no evaluación de dicho trabajo, ni posibilidad de reevaluarlo.

*ORTOGRAFÍA: En la calificación de las actividades, trabajos y exámenes universitarios serán evaluados no solo los contenidos, sino también todos los aspectos que contribuyen a una correcta expresión escrita como son la presentación formal, la estructura y organización de las ideas y contenidos, la correcta ortografía, la puntuación, etc. En definitiva, se evaluará que la expresión sea la correspondiente a un nivel universitario.

Evaluación extraordinaria:

Los alumnos que no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía atendiendo al tipo de actividades de evaluación que son reevaluables.

VII.B.- Evaluación de estudiantes con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC no implica que el estudiante quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el estudiante deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El estudiante deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición de los estudiantes en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

VII.C.- Revisión de las pruebas de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.



VII.D.- Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

A fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, los y las estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios. Esas adaptaciones serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad de la Universidad Rey Juan Carlos, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad de la Universidad.

Dicha Unidad emitirá un informe de adaptaciones curriculares, por lo que los y las estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con la Unidad (discapacidad.programa@urjc.es), a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>).

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos (<https://www.urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/normativa%20convivencia%20universitaria.pdf>) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Cubero, J., & López Facal, R. (2010). Aprender y enseñar la cronología histórica. Octaedro.
 Gómez Carrasco, C.J.; Ortuño Molina, J.; Miralles Martínez, P. (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Octaedro.
 Hernández, F.; Ventura, M. (2008) La organización dei currículo por proyectos de trabajo. Octaedro.
 Huizinga, Johan. Homo Ludens (1938). Alianza Editorial. Madrid, 2012.
 Kapp, Karl M. The Gamification of Learning and Instruction: Case-Based Methods and Strategies for Training and Education. John Wiley & Son. Nueva York, 2012.
 Seixas, P., & Morton, T. (2012). The big six historical thinking concepts. Nelson Canada ELHI
 Trepat, C.; Rivero, P. (2011) Didáctica de la historia y multimedia expositiva. Graó.
 Vélez, F.J.; González, C. (2017). Flipped Classroom en las aulas de Ciencias Sociales. Universidad de Córdoba.

Bibliografía complementaria

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	PEDRO CESAR MELLADO MORENO
Correo electrónico	pedro.mellado@urjc.es
Departamento	Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas
Categoría	Profesor/a Ayudante Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0

