

GUÍA DOCENTE


INVESTIGACIÓN EDUCATIVA APLICADA A LA INFORMÁTICA Y LA TECNOLOGÍA

MÁSTER U. EN PROF. EDUC. SECUND. BACH., FP E IDIOMAS (INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA)

CURSO 2024-25



Fecha de publicación: 27-06-2024

 **Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS**
Fecha firma: 23/05/2025 19:21 | Hash: 09c82d2df5022bb8c90f281afa0e2a1b.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 1S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación
<p>El futuro profesor se va a enfrentar a una realidad socio-educativa diversa y compleja que hace imprescindible el desarrollo y adquisición, a lo largo de su formación académica, de una serie de competencias que le permitan desarrollar su posterior actividad profesional con garantías de calidad. Se justifica en este sentido el aprendizaje y aplicación de diversas metodologías de investigación que se explicarán en la presente asignatura, permitiendo al futuro docente seleccionar y aplicar la técnica más adecuada para analizar, describir e interpretar el fenómeno educativo de estudio al que se enfrente en cada momento.</p> <p>Por ello, el objetivo primordial de esta asignatura es introducir a los estudiantes en la metodología de la investigación educativa, siguiendo un enfoque teórico- práctico, que les permita emplear las competencias adquiridas en la realización de su Trabajo de Fin de Máster y en su futura labor como docentes. Así, en esta materia, el alumno debe adquirir los conocimientos relacionados con las principales técnicas, tanto cualitativas como cuantitativas, utilizadas en la investigación educativa.</p> <p>La idea fundamental es que el estudiante entienda el procedimiento que conlleva la realización de una investigación educativa y conozca las fuentes de obtención de datos así como las diferentes técnicas existentes, tanto en el aspecto teórico como en el práctico. En esta asignatura, y sobre todo para el análisis de los datos en un proceso de investigación, el estudiante tendrá presentes los conocimientos adquiridos en Probabilidad y Estadística en sus etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.</p>

III.-Resultados de Aprendizaje
<p>CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia). Dominar las correspondientes habilidades que permitan su transformación en conocimiento y aplicar dicha información en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización que se cursa.</p> <p>CE21. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad objetivos.</p> <p>CE22. Identificar y analizar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones eficientes.</p>



IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

BLOQUE TEMÁTICO I.- “Fundamentos de la investigación educativa”

Tema 1. Introducción: “Naturaleza de la investigación educativa”

- La Investigación Científica. La Investigación Educativa. Tendencias en Investigación Educativa.

Tema 2. “El proceso de investigación y fuentes de información en materia de educación. Ética de la investigación”

- El Marco Teórico.
- Formulación y tipos de hipótesis.
- Estudio y tipología de variables.
- Bases de datos y su tratamiento.

BLOQUE TEMÁTICO II. “Proceso de Investigación”

Tema 3. “Modelos de investigación”

- Características y Métodos de Investigación Cuantitativa.
- Características y Métodos de Investigación Cualitativa.

Tema 4. “Recogida de Información y análisis de datos”

- Formas y técnicas de recogida de información: La entrevista. La observación Participante. Los Grupos de Discusión. Los Estudios Descriptivos. La Encuesta. Los Estudios de Desarrollo. Análisis de datos: Estadística descriptiva

Tema 5. “Informe de investigación y divulgación de resultados”

- El Informe de Investigación. Tipos de informes. Estructura y Redacción.
- Difusión de resultados.
- Otros formatos

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Lecturas	Lecturas y comentarios de artículos relacionados con la asignatura
Trabajos individuales	Realización de un estudio sobre el estado del arte de un tema elegido
Asistencia a clases teóricas	Participación activa en clase



V.-Tiempo de Trabajo del estudiante (30h grado y 25h máster)

Clases teóricas	13
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	9
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	4
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	2
Preparación de clases teóricas	15
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	25
Preparación de pruebas	5
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Prácticas	Semana 10 a Semana 12	Aprendizaje basado en metodologías activas, (talleres, problemas, cooperativo)
Trabajos colectivos	Semana 4 a Semana 5	Realización de un estudio de un artículo científico
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 1	Presentación. Tema 1
Clases Teóricas	Semana 2 a Semana 2	Tema 1(continuación)
Clases Teóricas	Semana 3 a Semana 4	Tema 2
Clases Teóricas	Semana 5 a Semana 8	Tema 3
Clases Teóricas	Semana 9 a Semana 10	Tema 4
Clases Teóricas	Semana 11 a Semana 12	Tema 5
Pruebas	Semana 13 a Semana 13	Prueba de evaluación
Trabajos colectivos	Semana 8 a Semana 8	Exposición del trabajo
Clases Teóricas	Semana 10 a Semana 10	Trabajo individual



VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

Los estudiantes que no consigan superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

En las prácticas y/o trabajos desarrollados a lo largo del curso, el alumno tendrá que obtener la calificación de aprobado (5) en cada una de las partes. Las ponderaciones de la asignatura serán:

10% Participación activa en actividades presenciales, concretadas en la presentación individualizada de un trabajo grupal.

5% Trabajo individual (lo determinarán los profesores al inicio de la asignatura).

40% Participación en talleres.

25% Trabajo en grupo.

20% Prueba tipo test

Evaluación extraordinaria: El alumno/a debe superar las mismas pruebas fijadas para la evaluación ordinaria en el caso de haber suspendido alguna de las partes. Es imprescindible haber obtenido como mínimo un 5 sobre 10 en cada una de las partes reevaluables para poder aprobar la asignatura.

VII.B.- Evaluación de estudiantes con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC no implica que el estudiante quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el estudiante deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El estudiante deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición de los estudiantes en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

VII.C.- Revisión de las pruebas de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales



A fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, los y las estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios. Esas adaptaciones serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad de la Universidad Rey Juan Carlos, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad de la Universidad.

Dicha Unidad emitirá un informe de adaptaciones curriculares, por lo que los y las estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con la Unidad (discapacidad.programa@urjc.es), a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>).

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos (<https://www.urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/normativa%20convivencia%20universitaria.pdf>) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.



VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Título: INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Autores: GARCÍA, D; VEERSTEGEN & GARCÍA F. (2018)

Editorial: OMMSPRESS Ed

Título: METODOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA

Autor: COHEN, L Y MANION, L (2002)

Editorial: LA MURALLA

Título: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. MADRID. LA MURALLA

Autor: Bisquerra, R. (Coord.) (2004) .

Bibliografía complementaria

Título: COMPARTIENDO INQUIETUDES EDUCATIVAS: MOTIVAR, CREAR Y APRENDER. Autor: Desiré García Lázaro (edit); Rebeca Martín Nieto (edit); Raquel Garrido Abia (coord), Irene Ros Martín (coord). (2018). Editorial: OMMPRESS.

Título: FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA

Autor: DANIEL PEÑA

Editorial: ALIANZA EDITORIAL

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos

ESTEFANIA MARTIN BARROSO

Correo electrónico

estefania.martin@urjc.es

Departamento

Informática y Estadística

Categoría

Titular de Universidad

Titulación académica

Doctor

Responsable de asignatura

No

Horario de Tutorías

Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico

Nº de Quinquenios

4

Nº de Sexenios

2

Nº de Sexenios de transferencia

0

Nº de evaluaciones positivas Docencia

5

Nombre y apellidos

ISIDORO HERNAN LOSADA

Correo electrónico

isidoro.hernan@urjc.es

Departamento

Informática y Estadística



Categoría	Profesor/a Contratado/a Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	4
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	6

