

## TEACHING GUIDE

# APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

## MÁSTER U. EN PROF. EDUC. SECUND. BACH., FP E IDIOMAS

### ACADEMIC YEAR 2024-25

Date: 27-06-2024



 **Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS**  
Fecha firma: 23/05/2025 20:50 | Hash: 4bba2e0b42ff5d7adf66ad408f43425c.

I.-Subject Identification	
Type	OBLIGATORIA
Teaching period	1 course, 2S semester
Nº of credits	3
Language in wich the subject is taught	English

II.-Presentation
<p>Esta asignatura se sitúa dentro del area de conocimiento de Personalidad, Evalaución y Tratamiento Psicológico. Consta de dos grandes módulos temáticos: un módulo sobre la aplicación de las técnicas de modificación de conducta a los procesos de enseñanza-aprendizaje y otro sobre las características psicosociales propias del adolescente, con especial interés en la personalidad y en los procesos de regulación emocional. El objetivo general de la asignatura es que los estudiantes conozcan y comprendan las diferentes técnicas de modificación de conducta desde los diferentes enfoques que pueden ser aplicados en el aula para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y cómo estas técnicas a su vez, van a influir en las variables de personalidad del adolescente, tanto en este momento vital de su vida, como en su personalidad como adultos. Así, ambos bloques temáticos se encuentran claramente interrelacionados. En el bloque dedicado al adolescente, se analizarán los principales sesgos cognitivos, el apoyo social y su influencia, los procesos de apego, la regulación emocional y las características de personalidad más relevantes de esta etapa con el objetivo de fomentar los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante, mejorando así mismo su bienestar psicológico y promoviendo una adecuada salud mental desde el enfoque de la Psicología de la salud.</p>

III.-Competences
Generic competences
Specific competences

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS  
 Fecha firma: 23/05/2025 20:50 | Hash: 4bba2e0b42ff5d7adf66ad408f43425c.



**IV.-Contents**

**IV.A.-Syllabus**

**Bloque temático I: Técnicas de Modificación de Conducta aplicadas al contexto de enseñanza-aprendizaje**

Tema 1. Técnicas de modificación de conducta basadas en el condicionamiento clásico. Implicaciones educativas.

Tema 2. Técnicas de modificación de conducta basadas en el condicionamiento instrumental. Procedimientos y programas. Efectos del castigo. Implicaciones educativas.

Tema 3. Técnicas de modificación de conducta basadas en el Aprendizaje Social. Implicaciones educativas.

Tema 4. Otras aproximaciones de intervenciones psicológicas en el contexto educativo. Técnicas de tercera generación y regulación emocional.

**Bloque temático II: Personalidad en la adolescencia**

Tema 4. Características cognitivas. Procesos cognitivos. Sesgos cognitivos. Efectos psicosociales. Consecuencias en el rendimiento y en la salud. Implicaciones para la práctica educativa

Tema 5. Características emocionales. Factores de riesgo. Procesos de regulación emocional. Salud mental y bienestar psicológico. Implicaciones para la práctica educativa

Tema 6. Características sociales. El desarrollo del autoconcepto y la identidad.. Relaciones sociales: los iguales, la familia y el contexto escolar. El apego. Implicaciones para la práctica educativa

**IV.B.-Training activities**

Type	Title
Exposición de temas mediante clases magistrales, metodologías activas y visionado de material audiovisual (A1)	Se plantea un caso práctico que se va resolviendo a lo largo de los bloques y temas de la asignatura
Se realizan diferentes prácticas en relación a los contenidos abordados en la asignatura	Reading
Se plantean lecturas de reflexión directamente relacionadas con la asignatura	Tutorías abiertas al alumnado para solventar dudas, y ampliar conocimientos y competencias
Pruebas de evaluación tanto sobre aspectos teóricos de la asignatura como sobre las aplicaciones prácticas	Englobados dentro de las metodologías activas en el aula (ABP, metodología del aula invertida...)



V.-Student workload		
Lecture classes		16
Practical classes/resolution of exercises, case studies, etc.		6
Practical sessions in technological laboratories, hospitals, etc.		0
Tests		2
Academic tutorials		3
Related activities: conferences, seminars, etc.		3
Preparation of lecture classes		10
Preparation of practices, exercises, cases studies work		15
Test preparation		20
Total student workload		75
VI.-Methodology and academic programme		
Type	Period	Content
Master classes	Week 1 to Week 12	Exposición de temas mediante clases magistrales, metodologías activas y visionado de material audiovisual (
Work placements	Week 1 to Week 12	Se realizaran a lo largo del curso diferentes actividades (debates presenciales, análisis de casos y/o de visualización de material audiovisual y su análisis posterior, y resolución de ejercicios) de los diferentes bloques temáticos para ayudar a una mejor comprensión de los contenidos teóricos

**VII.-Assessment methods**

**VII.A.-Assessment weighting**

**Continuous ordinary assessment:**

The distribution and characteristics of the assessment tests are those described below. Only in exceptional case and for special reasons may the teacher add changes to the Guide. These changes will require the prior consultation with the Subject Head and the prior and explicit authorisation of the Degree Programme Coordinator, who will notify the Vice-Rector's office in charge of Academic Affairs of the modifications made. In any case, the changes proposed must take into account the stipulations of the verified report. In order for these changes to take effect, they must be duly communicated at the start of the course to the students using Aula Virtual.

The combination of activities that are not re-assessable cannot exceed 50% of the subject grade and, in general, cannot have a minimum grade (except for the case of laboratory or clinical work placements, where duly justified), and tests which exceed 60% of the subject weighting cannot be added.

**Extraordinary assessment:** Students who do not manage to pass the ordinary assessment, or who did not attend, will be subject to completion of an extraordinary assessment to verify their acquisition of the skills established in the guide, only for activities that are re-assessable.

**Description of the tests for assessment and their weights.**

**EVALUACIÓN ORDINARIA**

Se llevará a cabo una evaluación continua estando la nota final compuesta de las siguientes pruebas de evaluación:

- 1) Examen tipo test parte I de la asignatura (liberatorio). Reevaluable: SI. Ponderación: 35%. Periodo: realizado aproximadamente a la mitad del cuatrimestre
- 2) Examen convocatoria oficial (ordinaria) de la asignatura (tipo test). Este examen, a su vez, constará de dos partes. Todos los estudiantes deberán superar los contenidos de la parte II de la asignatura. Además, aquellos estudiantes con la parte I de la asignatura no superada, podrán presentarse a un nuevo examen de esta parte. Reevaluable: SI. Ponderación: 35% (para los estudiantes que sólo se presenten a la parte II de la asignatura y 70% para aquellos estudiantes que se presenten a ambas partes de la asignatura). Periodo: realizado aproximadamente al final del periodo docente del cuatrimestre.
- 3) Trabajo práctico individual (las instrucciones y el tipo de trabajo se facilitará al inicio de la asignatura) . Reevaluable: SI. Ponderación: 30% Periodo: se entregará la última semana del periodo docente del cuatrimestre.

**NOTA: Es imprescindible superar las tres partes para aprobar la asignatura (todas ellas, examen tipo test parte I, examen tipo test parte II y trabajo práctico individual con una calificación mínima de 5 en cada una de ellas).**

Aquellos estudiantes que no superen la evaluación ordinaria, aparecerán suspensos en las actas correspondientes a la convocatoria ordinaria de la asignatura, debiendo presentarse a la convocatoria extraordinaria para la superación de la misma.

**EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.**

Parte teórica: Examen tipo test de toda la materia. Ponderación: 70%. Periodo: fecha propuesta por la universidad. Calificación necesaria para superar la asignatura: 5

Parte práctica: Trabajo individual (las instrucciones y el tipo de trabajo se facilitará al inicio de la asignatura) .Ponderación: 30% Periodo: fecha propuesta para la universidad.Calificación necesaria para superar la asignatura: 5

**VII.B. Assessment of students with an academic exemption**

Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS  
 Fecha firma: 23/05/2025 20:50 | Hash: 4bba2e0b42ff5d7adf66ad408f43425c.



Student who wish to opt for this assessment will have to get an academic exemption for the subject, which they will have to request from the Dean or Director of the Centre which teaches their course. An academic exemption may be granted where the subjects own characteristics allow for it.

Subject with the possibility of an exemption: Yes

#### **VII.C. Review of assessment tests**

In accordance with the exam appeal regulations of the Universidad Rey Juan Carlos.

#### **VII.D.-Students with a disability or special educational needs**

Curricular adaptations for students with a disability or special educational needs will be determined by the Disabled Students Support Department, in accordance with the regulations governing the Disabled Students Support service, approved by the Universidad Rey Juan Carlos Council, in order to guarantee equal opportunities, inclusive treatment, universal accessibility and a greater guarantee of academic success.

For this purpose, this Department will have to issue a curricular adaptation report, therefore students with disabilities or special educational needs must contact the Department to analyse the different alternatives together.

#### **VII.E.-Academic behaviour, academic integrity and honesty**

The Universidad Rey Juan Carlos is completely committed to the highest standards of academic integrity and honesty. Therefore, studying at the URJC means you accept and agree to the academic integrity and honesty values described in the University's Code of Ethics. In order to monitor this procedure, the University has Regulations on academic behaviour at the Universidad Rey Juan Carlos and uses different tools (anti-plagiarism, supervision?) which provides a collective assurance that these essential values are completely developed



## VII.-Bibliography

### Referecense Generic

- Bellack, A.S.; Hersen, M. y Kazdin, A. E. (1982): International Handbook of Behavior Modification and Therapy. N.Y. Plenum Press.
- Caballo, V.E. (1990): Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Craighead, W. Kazdin, A. Mahoney, M. (1984): Modificación de Conducta: Principios, Técnicas y Aplicaciones. Barcelona:Omega.
- Davis, M.; McKay, M. y Eshelman, E.R. (1985): Técnicas de Autocontrol Emocional. Barcelona: Martinez Roca.
- D'Zurilla, T.J. (1993): Terapia de Resolución de Conflictos. Bilbao: DDB.
- Echeburúa, E. (1991): Avances en el Tratamiento Psicológico de los Trastornos de Ansiedad. Madrid: Piramide.
- Gelfand DM y Hartmann DP.(1989). Analisis y terapia de la conducta infantil: Madrid; Pirámide
- Labrador, F.J.; Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993): Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta. Madrid: Piramide.
- Macia, D; Mendez, F.X y Olivares, J. (Eds.) (1993): Intervención Psicológica: Programas Aplicados de Tratamiento. Madrid: Pirámide.
- Mayor J. y Labrador FJ. Manual de Modificación de Conducta: Madrid: Alambra 2001.
- McKay, M; Davis, M. y Hanning, P (1985): Técnicas Cognitivas para el Tratamiento del Estrés. Barcelona: Martinez Roca.
- Meichenbaum, D. (1987): Manual de Inoculación de Estrés. Barcelona: Martinez Roca
- Méndez FX y Maciá A. Modificación de conducta en niños y adolescentes. Libro de casos: Madrid; Pirámide 2000.
- Reep, A. y Horner, R. (2000). Análisis funcional del problema de la conducta. Madrid: Paraninfo.
- Vallejo, M.A. y Ruiz, M.A. (1993): Manual Práctico de Modificación de Conducta. Madrid: Fundación Universidad- Empresa.
- Vallejo,M.A.; Abascal, E. y Labrador, F.J. (Eds) (1990): Modificación de Conducta: Análisis de casos. Madrid: Tea.

### Reference literature

- Pérez, M<sup>a</sup>.N., Mata J.L., López, F. (2019) Introducción a la Psicología de la Personalidad. Granada, España: Universidad de Granada.
- Larsen, R.J. Y Buss, D.M. (2005). Psicología de la Personalidad. (2<sup>a</sup> ED.) McGraw-Hill Interamericana.
- Moreno, B., Díaz-Méndez, D.N (2013). Psicología de la Personalidad. Madrid, España: Centro De Estudios Financieros.
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (Coord). (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Desclée de Brower.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2012). ¿Cómo educar las emociones?. La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Faros: Cuadernos.
- Bisquerra, R. (Coord). (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Desclée de Brower.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2012). ¿Cómo educar las emociones?. La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Faros: Cuadernos.
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Delors, Jacques. (Coord). (1997). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. UNESCO.
- Goleman, Daniel: Inteligencia Emocional. Editorial Kairós. (2001) ISBN 84-7245-371-5
- Lynn, Adele B. (2000). 50 actividades para desarrollar la inteligencia emocional. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. 185
- Martínez, Agustín; Piqueras, José Antonio; Inglés, Cándido J. (2011). Relaciones entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés. Alicante: Universidad de Alicante. 24 p.
- McKeachie, D. &Wilbert, F. (1973). Psicología. (2a.ed) Washington, D.C. Fondo Educativo Interamericano. 310 p.
- Tobón, S. Pimienta, J. y García, J. (2010). Secuencias didácticas. Aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson.
- Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Ecoe Ediciones.
- Triglia, A.; Regader, B.; García-Allen, J. (2018). ¿Qué es la inteligencia? Del CI a las inteligencias múltiples. EMSE Publishing

## IX.-Lecturers/Teachers/Professors





<b>Lecturer/teacher/professor's name</b>	MARIA CECILIA PEÑACOBÁ PUENTE
<b>E-mail address</b>	cecilia.penacoba@urjc.es
<b>Department/field</b>	Psicología
<b>Category</b>	Catedrático/a de Universidad
<b>Academic qualifications</b>	Doctor
<b>Subject Coordinator</b>	Yes
<b>Academic tutorial timetable</b>	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
<b>Nº of Quinquenios</b>	5
<b>Nº of Sexenio</b>	3
<b>Nº period for technology transfer</b>	1
<b>Stretch Docencia</b>	5

