

GUÍA DOCENTE

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA APLICADA A LOS PROCESOS Y PRODUCTOS EN ARTES GRÁFICAS

MÁSTER U. EN PROF. EDUC. SECUND. BACH., FP E IDIOMAS (PROCESOS Y PRODUCTOS EN ARTES GRÁFICAS)

CURSO 2024-25





Fecha de publicación: 10-07-2024

 **Q2803011B UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS**
Fecha firma: 23/05/2025 19:27 | Hash: 1c0ced82be284f1dd69da827ec912817.

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 1S semestre
Nº de créditos	3
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación
<p>La asignatura tiene como finalidad proporcionar a los alumnos las capacidades y competencias necesarias (instrumentales, personales y específicas) para plantear proyectos de investigación educativos en los centros orientados a la formación en los procesos y productos de artes gráficas.</p> <p>Para ello, se facilitará a los alumnos las técnicas (cualitativas, cuantitativas...) más pertinentes y los modelos de análisis óptimos para que puedan desarrollar y diseñar diferentes proyectos de investigación educativos.</p> <p>Se abordarán los principales conceptos y paradigmas teórico-metodológicos de la investigación educativa que deben servir para que los alumnos sean capaces de realizar una recogida y análisis de la información adecuada con la finalidad de mejorar la calidad de los centros educativos.</p> <p>Además el planteamiento de la asignatura es eminentemente práctico a través de casos reales , con el fin de que los alumnos puedan comprender la relación entre los conceptos teóricos y la investigación empírica.</p>

III.-Resultados de Aprendizaje
<p>CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia). Dominar las correspondientes habilidades que permitan su transformación en conocimiento y aplicar dicha información en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización que se cursa.</p> <p>CE21. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad objetivos.</p> <p>CE22. Identificar y analizar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones eficientes.</p>

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

BLOQUE 1. Fundamentos de investigación educativa

- Tema 1. La investigación científica
- Tema 2. La investigación educativa
- Tema 3. Tipos de investigación educativa

BLOQUE 2. El proceso de investigación en educación

- Tema 4. Planificación de la investigación: fases y proceso de investigación
- Tema 5. La búsqueda y elección del tema de investigación:
 - Elección y justificación del tema de estudio
 - Definición de objetivos e hipótesis
 - Definición de variables
 - Diseño de la investigación
 - Elección de métodos y herramientas de investigación
- T6. Elaboración del marco teórico
- Búsqueda de fuentes de información
- Sistemas de citas y referencias en un texto académico
- T7. Elección del método de investigación
- T8. Herramientas e instrumentos de investigación
- T9. Resultados y conclusiones de la investigación

BLOQUE 3. Métodos de investigación

- T10. Métodos cuantitativos de investigación
- T11. Métodos cualitativos de investigación
- T11. Investigación –Acción

BLOQUE 4. Difusión de la investigación

- T13. Informe de investigación y difusión de resultados
- T14. Actividades de difusión y transferencia de conocimiento

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Asistencia a clases teóricas	Clases teóricas que apoyen los contenidos vistos en cada tema
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Ejercicios breves que ilustren los diferentes temas tratados en la teoría
Trabajos colectivos	Dinámicas colaborativas exploratorias para detectar necesidades y posibles temas de investigación
Trabajos individuales	Planteamiento de un proyecto de investigación educativa
Lecturas	Lectura de los materiales de apoyo a la asignatura
Prácticas	Trabajo tutorizado en clase
Realización de pruebas	Realización de pruebas para la evaluación de la adquisición de los contenidos teóricos de la asignatura





Presentaciones orales	Presentación oral del proyecto de educación educativa planteado
Tutorías académicas	Tutorías académicas

V.-Tiempo de Trabajo del estudiante (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	10
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	8
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	4
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	4
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	2
Preparación de clases teóricas	10
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	20
Preparación de pruebas	15
Total de horas de trabajo del alumnado	75

VI.-Metodología y plan de trabajo		
Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 10	Clases teóricas de apoyo al contenido de cada uno de los temas
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 11	Análisis de casos de referencias
Resolución de ejercicios, problemas, casos	Semana 1 a Semana 11	Resolución de casos cortos sobre los contenidos teóricos estudiados
Seminarios	Semana 1 a Semana 11	Dinámicas colaborativas exploratorias para detectar necesidades y posibles temas de investigación
Trabajos individuales	Semana 4 a Semana 11	Desarrollo del planteamiento de un caso de investigación educativa
Pruebas	Semana 12 a Semana 12	Presentación oral del proyecto de investigación educativa desarrollado
Pruebas	Semana 12 a Semana 12	Realización de prueba para la evaluación de la adquisición de los contenidos teóricos de la asignatura



VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

Los estudiantes que no consigan superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación**1. Trabajo en grupo: desarrollo de actividades colaborativas (dinámicas, debates, coevaluación) durante el curso como apoyo al diseño y desarrollo de los proyectos de investigación individuales.**

Ponderación: 15%

Nota mínima: No

Reevaluable: No

El porcentaje de la nota obtenida durante el curso se guardará en caso de que el/la estudiante tenga que presentarse a la convocatoria extraordinaria.

2. Desarrollo de problemas y/o casos prácticos durante el curso que permitan la evaluación de la capacidad de análisis y búsqueda de soluciones por parte del/la estudiante y ayuden al diseño y desarrollo de su proyecto de individual de investigación de una manera progresiva.

Ponderación: 30%

Nota mínima: No

Reevaluable: No

El porcentaje de la nota obtenida durante el curso se guardará en caso de que el/la estudiante tenga que presentarse a la convocatoria extraordinaria.

3. Prueba (o pruebas) escritas que permitan la verificación de la adquisición de contenidos y competencias por parte del profesorado. Las pruebas podrán ser tipo test, de preguntas cortas, ejercicios o problemas.

Ponderación: 20%

Nota mínima: 5

Reevaluable: Sí

4. Trabajo individual: diseño de un proyecto de investigación acorde a los contenidos teóricos visto en clase.

Ponderación: 25%

Nota mínima: 5

Reevaluable: Sí

5. Presentación y/o defensa oral del proyecto de investigación diseñado.

Ponderación: 10%

Nota mínima: 5

Reevaluable: Sí

VII.B.- Evaluación de estudiantes con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC no implica que el estudiante quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el estudiante deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El estudiante deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición de los estudiantes en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

VII.C.- Revisión de las pruebas de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

A fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, los y las estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios. Esas adaptaciones serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad de la Universidad Rey Juan Carlos, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad de la Universidad.

Dicha Unidad emitirá un informe de adaptaciones curriculares, por lo que los y las estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con la Unidad (discapacidad.programa@urjc.es), a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>).

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa de Convivencia de la Universidad Rey Juan Carlos (<https://www.urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/normativa%20convivencia%20universitaria.pdf>) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

VIII.-Recursos y materiales didácticos**Bibliografía básica**

Sandín, M.P (2003). La investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill

Bibliografía complementaria

Latorre, A (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó

Flick, U. (2012) Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata

Bisquerra, R (Coord)(2004). La metodología de la investigación en educación. La Muralla

IX.-Profesorado**Nombre y apellidos**

MARIA LUISA WALLISER MARTIN

Correo electrónico

luisa.walliser@urjc.es

Departamento

Artes y Humanidades

Categoría

Profesor/a Ayudante Doctor/a

Titulación académica

Doctor

Responsable de asignatura

Si

Horario de Tutorías

Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/a a través de correo electrónico

Nº de Quinquenios

2

Nº de Sexenios

0

Nº de Sexenios de transferencia

0

Nº de evaluaciones positivas Docencia

2