

GUÍA DOCENTE
AREAS DE DESEMPEÑO OCUPACIONAL I

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

CURSO 2023-24

Fecha de publicación: 08-07-2023



I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	2 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

La asignatura Áreas de Desempeño Ocupacional I es una asignatura de carácter obligatorio perteneciente a la titulación de Grado en Terapia Ocupacional. La Terapia Ocupacional es una disciplina socio-sanitaria caracterizada por la constante interacción con personas que presentan dificultades de diferentes naturalezas que afectan de manera importante a su participación en las áreas de desempeño ocupacional (actividades básicas de la vida diaria, actividades instrumentales, gestión de la salud, descanso y sueño, educación, trabajo, juego, ocio y participación social). La participación en estas áreas, especialmente en las actividades básicas, permitirá la propia supervivencia del ser humano así como su bienestar físico y emocional. Por todo ello hemos querido crear una asignatura en la que el propósito principal que se persigue es dotar al alumno de las herramientas necesarias para que aprenda los principios de tratamiento generales, así como estrategias de intervención específicas, que faciliten y permitan la independencia de la persona, independientemente de la naturaleza de sus déficit, en el desempeño del área de autocuidado.

Esta asignatura permitirá al alumno acercarse a las bases del conocimiento de la evolución del ser humano en la adquisición de estas actividades de autocuidado en las diferentes etapas de la vida, así como a la identificación de las posibles dificultades y circunstancias de orígenes físicos, sensoriales, cognitivos o sociales que pueden interferir en la independencia de la persona en el desempeño de las actividades de autocuidado.

La propia experiencia, así como la observación de casos clínicos y de situaciones simuladas contribuirán al fortalecimiento de las destrezas del alumno para interactuar y resolver las dificultades de personas con problemas de diversa naturaleza en el desempeño de dichas actividades.

Esta asignatura pretende por lo tanto proporcionar al alumno las destrezas que le permitan:

1. Aplicar correctamente las técnicas de intervención apropiadas para el restablecimiento de la máxima independencia en las actividades de autocuidado.
2. Enfrentarse con éxito a situaciones clínicas, como base de lo que constituirá sus futuras prácticas asistenciales en cursos posteriores y su futuro ejercicio profesional como terapeuta ocupacional.

Requisitos previos y recomendaciones:

Para que el alumno adquiera las competencias de esta asignatura es necesario que realice metodologías de aprendizaje basadas en simulaciones; el alumno deberá: practicar con otros estudiantes, realizar diferentes exploraciones, utilizar o aplicar técnicas de evaluación, valoración y tratamiento, que pueden implicar el descubrir partes de su cuerpo o simular "situaciones patológicas". Las prácticas son obligatorias y serán supervisadas en todo momento por los profesores; el no realizarlas conforme a lo expuesto anteriormente supondrá no adquirir las competencias necesarias y por tanto, no superar la asignatura. Algunas recomendaciones que el alumno debe tener en cuenta como principio general para la consecución de sus competencias son las siguientes:

- Dominio de la lengua española, tanto oral como escrita (exposición y comprensión).
- Manejo de la lengua inglesa, principalmente escrita.
- Dominio de la informática a nivel de usuario (uso de procesador de textos e Internet).
- Motivación e interés por el trabajo en equipo así como la adquisición de conocimiento y destrezas.
- Capacidad autocrítica, reflexiva y de respeto por los demás.
- Dotes de observación.
- Pensamiento crítico
- Responsabilidad.

LA NO SUPERACIÓN DE LOS CRÉDITOS DE ESTA ASIGNATURA IMPIDE EL ACCESO A LA MATRICULACIÓN DE LA ASIGNATURA PRACTICUM I .

Otra información de interés para el alumno:

- El uso de teléfonos móviles en clase está terminantemente prohibido.
- No es posible realizar grabaciones de video ni fotografías en clase sin previo permiso del profesor.
- La ingesta de alimentos en clase está terminantemente prohibida. Exclusivamente en circunstancias justificadas puede obtenerse permiso por parte del profesor.

Durante el desarrollo de las prácticas de laboratorio será obligatorio utilizar el uniforme profesional (casaca y pantalón sanitario y zuecos o calzado sanitario) DE USO EXCLUSIVO PARA LAS CLASES PRÁCTICAS. Realizándose el cambio de ropa y calzado en los vestuarios de la Facultad. EN NINGUN CASO SE PERMITIRÁ REALIZAR LAS PRÁCTICAS CON INDUMENTARIA QUE NO CUMPLA LAS CONDICIONES ANTERIORES.

III.-Competencias

Competencias Generales

CG01. Capacidad de análisis y síntesis.
CG03. Planificación y gestión del tiempo.
CG11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
CG12. Capacidad de crítica y autocrítica.
CG13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
CG17. Trabajo en equipo.
CG28. Compromiso ético.

Competencias Específicas

- CE01. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.
- CE03. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundar la toma de decisiones sobre salud.
- CE04. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- CE06. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
- CE07. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
- CE08. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.
- CE09. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- CE10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.
- CE12. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.
- CE17. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.
- CE18. Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.
- CE19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.
- CE34. Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
- CE35. Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
- CE37. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
- CE40. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- CE41. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- CE42. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- CE43. Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.
- CE46. Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
- CE52. Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
- CE54. Apremiar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
- CE56. Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
- CE59. Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

TEMARIO TEÓRICO

- Tema 1. Definición y concepto del área de Autocuidado. Significado y clasificación de las actividades de autocuidado.
- Tema 2. Evolución en la adquisición de las actividades de autocuidado en las diferentes etapas de la vida.
- Tema 3. Componentes del desempeño ocupacional.
- Tema 4. Principios de tratamiento sobre el vestido/desvestido.
- Tema 5. Principios de tratamiento sobre la alimentación.
- Tema 6. Principios de tratamiento sobre la movilidad y las transferencias.
- Tema 7. Principios de tratamiento sobre la realización de compras.
- Tema 8. Principios de tratamiento sobre el autocuidado y la higiene personal.
- Tema 9. Principios de tratamiento sobre el manejo del hogar.
- Tema 10. Principios de tratamiento sobre el descanso y sueño.
- Tema 11. Principios de tratamiento sobre la comunicación.
- Tema 12. Principios de tratamiento sobre el cuidado de si mismo y el cuidado de los otros.

TEMARIO PRÁCTICO

- Tema 1. Principios de tratamiento sobre el vestido/desvestido de miembro superior.
- Tema 2. Principios de tratamiento sobre el vestido/desvestido de miembro inferior.
- Tema 3. Principios de tratamiento sobre el alimentación.
- Tema 4. Principios de tratamiento sobre la movilidad y las transferencias I.
- Tema 5. Principios de tratamiento sobre la movilidad y las transferencias II.
- Tema 6. Principios de tratamiento sobre la realización de compras.
- Tema 7. Principios de tratamiento sobre el autocuidado y la higiene personal.
- Tema 8. Diseño y fabricación de material terapéutico en función de los componentes de desempeño ocupacional I.
- Tema 9. Principios de tratamiento sobre el manejo del hogar.
- Tema 10. Diseño y fabricación de material terapéutico en función de los componentes de desempeño ocupacional II.
- Tema 11. Principios de tratamiento sobre el descanso y sueño.
- Tema 12. Principios de tratamiento sobre la comunicación.
- Tema 13. Principios de tratamiento sobre el cuidado de si mismo y el cuidado de los otros.

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Prácticas	AF8. AF9. Ejercicios de simulación y Role Playing. Además de vivencias simuladas, se llevará a cabo una salida práctica de realización de compras a un centro comercial y comercios pequeños de la zona fomentando la vivencia real.

Laboratorios	<p>AF35. Laboratorios prácticos sobre estrategias de intervención en el área de autocuidado. Durante el desarrollo de las prácticas de laboratorio será obligatorio utilizar el uniforme profesional (casaca y pantalón sanitario y zuecos o calzado sanitario) DE USO EXCLUSIVO PARA LAS CLASES PRÁCTICAS. Realizándose el cambio de ropa y calzado en los vestuarios de la Facultad. EN NINGÚN CASO SE PERMITIRÁ REALIZAR LAS PRÁCTICAS CON INDUMENTARIA QUE NO CUMPLA LAS CONDICIONES ANTERIORES.</p>
Presentaciones orales	<p>AF15. Exposición oral grupal de un trabajo desarrollado sobre la resolución de diferentes casos clínicos. De manera rotatoria cada uno de los grupos establecidos expondrá de manera oral al resto de alumnos la resolución del caso clínico sobre el que han trabajado. Actividad reevaluable.</p>
Trabajos individuales	<p>AF1. Trabajo individual en el que se exponga mediante la creación de un meme el conocimiento de manera transversal sobre la Terapia Ocupacional. Actividad reevaluable.</p>
Trabajos colectivos	<p>AF27. Trabajo grupal sobre el análisis de un caso clínico, anteriormente descrito en la actividad AF15. Actividad reevaluable...</p>

V.-Tiempo de Trabajo del estudiante (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	20
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	28
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	10
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	6
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	12
Preparación de clases teóricas	30
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	52
Preparación de pruebas	20
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo		
Tipo	Periodo	Contenido
Laboratorios	Semana 4 a Semana 4	Principios de tratamiento en las transferencias y movilidad I. Seminario práctico para la exposición del tema.
Laboratorios	Semana 5 a Semana 5	Principios de tratamiento en las transferencias y movilidad II. Seminario práctico para la exposición del tema.
Laboratorios	Semana 3 a Semana 3	Principios de intervención sobre la alimentación. Seminario práctico para la exposición del tema.
Laboratorios	Semana 7 a Semana 7	Principios de intervención sobre el autocuidado y la higiene personal. Seminario práctico para la exposición del tema.
Laboratorios	Semana 8 a Semana 8	Diseño y fabricación de material terapéutico en función de los componentes del desempeño ocupacional I. Se realizarán los materiales en clase, en cada grupo de prácticas.
Laboratorios	Semana 9 a Semana 9	Principios de tratamiento en el manejo del hogar. Seminario práctico para la exposición del tema.

Laboratorios	Semana 6 a Semana 6	Salida práctica de realización de compras a un centro comercial o tienda local. Seminario práctico para la exposición del tema. Se realizará una salida al centro comercial y al pequeño comercio de la zona.
Laboratorios	Semana 10 a Semana 10	Diseño y fabricación de material terapéutico en función de los componentes del desempeño ocupacional II. Se realizarán los materiales en clase, en cada grupo de prácticas.
Laboratorios	Semana 11 a Semana 11	Principios de intervención sobre el descanso y sueño. Seminario práctico para la exposición del tema.
Laboratorios	Semana 12 a Semana 12	Principios de intervención en la comunicación. Seminario práctico para la exposición del tema.
Laboratorios	Semana 13 a Semana 13	Principios de intervención el cuidado de otros y de sí mismo. Seminario práctico para la exposición del tema.
Pruebas	Semana 15 a Semana 15	Realización del examen práctico y teórico sobre los conocimientos aprendidos. Será obligatorio utilizar el uniforme profesional (casaca y pantalón sanitario y zuecos o calzado sanitario) DE USO EXCLUSIVO PARA LA PRUEBA DE EVALUACIÓN. Realizándose el cambio de ropa y calzado en los vestuarios de la Facultad. EN NINGUN CASO SE PERMITIRÁ REALIZAR LA PRUEBA DE EVALUACION CON INDUMENTARIA QUE NO CUMPLA LAS CONDICIONES ANTERIORES.
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 10	Exposición oral y dinámicas grupales sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Exposición de contenidos al estudiantado por parte de la profesorado docente. Es necesaria la participación activa de los estudiantes. Se valorará positivamente la participación activa del estudiante a través de resolución de preguntas planteadas y exposición de dudas.

Trabajos colectivos	Semana 1 a Semana 10	Presentación de un trabajo en grupo escrito con exposición oral sobre la resolución de un caso clínico. Seminarios prácticos de resolución de problemas, casos clínicos, rol-playing.
Laboratorios	Semana 1 a Semana 1	Principios de Tratamiento el vestido/desvestido de MS. Seminario práctico para la exposición del tema.
Laboratorios	Semana 2 a Semana 2	Principios de tratamiento el vestido/desvestido de MI. Seminario práctico para la exposición del tema.

VII.-Método de evaluación

VII.A.-Ponderación para la evaluación

Evaluación ordinaria continua:

La distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen a continuación. Solo en casos excepcionales y especialmente motivados, el profesor podrá incorporar adaptaciones en la Guía. Dichos cambios requerirán, previa consulta al Responsable de la Asignatura, la autorización previa y expresa del Coordinador de Grado, quien notificará al Vicerrectorado con competencias en materia de Ordenación Académica la modificación realizada. En todo caso, las modificaciones que se propongan deberán atender a lo establecido en la memoria verificada. Para que tales cambios sean efectivos, deberán ser debidamente comunicados a comienzo de curso a los estudiantes a través del Aula Virtual.

La suma de las actividades no reevaluables no podrá superar el 50% de la nota de la asignatura y, en general, no podrán tener nota mínima (salvo en el caso de las prácticas de laboratorio o prácticas clínicas, cuando esté debidamente justificado), evitando incorporar pruebas que superen el 60% de la ponderación de la asignatura.

Evaluación extraordinaria: Los estudiantes que no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía, únicamente de las actividades de evaluación revaluables.

Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

La evaluación continua incluye la totalidad de las actividades globales del proceso enseñanza-aprendizaje descritas a continuación. Para que el estudiante matriculado en la asignatura pueda ser evaluado atendiendo a los criterios de evaluación continua, deberá asistir como mínimo al 80% de las actividades impartidas presenciales referidas a los contenidos teóricos y al mismo porcentaje de las actividades impartidas presenciales referidas a los contenidos prácticos. Para el control de asistencia se utilizará un procedimiento de control de asistencia verificable como, por ejemplo una hoja de firmas administrada por el profesor encargado de impartir la clase o mediante el control de asistencia del aula virtual.

Para que el alumno adquiera las competencias de esta asignatura es necesario que realice metodologías de aprendizaje basadas en simulaciones (SE6); el alumno deberá: practicar con otros estudiantes, realizar diferentes exploraciones, utilizar o aplicar técnicas de evaluación, valoración y tratamiento, que pueden implicar el descubrir partes de su cuerpo o simular "situaciones patológicas". Las prácticas son obligatorias y serán supervisadas en todo momento por los profesores; el no realizarlas conforme a lo expuesto anteriormente supondrá no adquirir las competencias necesarias y por tanto, no superar la asignatura. Será obligatorio utilizar el uniforme profesional (casaca y pantalón sanitario y zuecos o calzado sanitario) DE USO EXCLUSIVO PARA LA PRUEBA DE EVALUACIÓN Y CLASES PRÁCTICAS. Realizándose el cambio de ropa y calzado en los vestuarios de la Facultad. EN NINGUN CASO SE PERMITIRÁ REALIZAR LA PRUEBA DE EVALUACION CON INDUMENTARIA QUE NO CUMPLA LAS CONDICIONES ANTERIORES.

La evaluación de la asignatura se realiza mediante una serie de actividades que se indican a continuación:

1. Examen tipo test más dos preguntas cortas sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Actividad reevaluable. Es necesario una nota mínima de 5. La evaluación de esta actividad aporta el 30% de la nota final de la asignatura (SE2. SE3).
 2. Exposición, reflexión y razonamiento crítico mediante exposición oral y audio visual sobre la resolución de un caso clínico (trabajo grupal) y el diseño de un meme (trabajo individual). Actividad reevaluable. Es necesario una nota mínima de 5 evaluada mediante rúbrica. La evaluación de esta actividad aporta el 30% (25% grupal y 5% individual) de la nota final de la asignatura (SE16. SE21).
 3. Examen práctico con tribunal sobre los contenidos prácticos de la asignatura. Actividad reevaluable. Es necesario una nota mínima de 5 evaluada mediante rúbrica. La evaluación de esta actividad aporta el 40% de la nota final de la asignatura (SE6).
- El examen tanto teórico como práctico será presencial. Durante la realización del examen será necesario que el estudiante se identifique con un documento oficial (DNI, carnet de estudiante...).

VII.B.-Evaluación de estudiantes con dispensa académica de asistencia a clase

Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la 'Dispensa Académica de asistencia a clase' para la asignatura, que habrá solicitado al Decano/a o Director/a del Centro que imparte su titulación. La Dispensa Académica se podrá conceder siempre y cuando las peculiaridades propias de la asignatura lo permitan. Una vez que se haya notificado la concesión de la Dispensa Académica, el docente deberá informar al estudiante a través del Aula Virtual acerca del plan de evaluación establecido en cada caso.

Asignatura con posibilidad de dispensa: No

VII.C.-Revisión de las pruebas de evaluación

Conforme a la normativa de reclamación de exámenes de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.-Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad en virtud de la Normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Será requisito para ello la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

VII.E.-Conducta Académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>). Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa sobre conducta académica de la Universidad Rey Juan Carlos (https://urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/Normativa_conducta_academica_URJC.pdf) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Hopkins et al; Hemiplejía en el adulto: evaluación y tratamiento.3º Ed. (1999)

Turner A, Foster M, Johnson SE. Terapia Ocupacional y Disfunción Física. 5ª ed.Elsevier. (2003).

Terapia Ocupacional. Crepeau EB, Cohn ES, Schell BA. Willard & Spackman. Editorial Mosby (2005).

Pedro Moruno. Actividades de la vida diaria . Editorial Médica Panamericana (2005)

Cheryl A. Hall OT. Occupational Therapy Toolkit. Treatment Plans and Handouts Physical Disabilities and Geriatrics.

Eloína Valero Merlos y María San Juan Jiménez. Manual teórico práctico de terapia ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez.1ºEd. Monsa-Prayma 2010. 7.

Alicia Chapinal Jiménez. Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico: guía práctica para el entrenamiento de la independencia personal en la terapia ocupacional. 2005.

Trombly Latham CA, Vining Radomski M. Occupational Therapy for physical dysfunction, 6th ed. Lippincott, Williams & Wilkins 2008.

Moruno Millares P; Romero Ayuso DM. Actividades de la Vida Diaria. Barcelona: Masson. 2005.

Pérez de Heredia Torres, M; Martínez Piédrola, RM; Huertas Hoyas, E. Tratamiento de las Actividades de la Vida Diaria. Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Medica Panamericana. 2022.

Bibliografía complementaria

Zhou S, Chen S, Liu X, Zhang Y, Zhao M, Li W. Physical Activity Improves Cognition and Activities of Daily Living in Adults with Alzheimer's Disease: A Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials. Int J Environ Res Public Health. 2022;19(3):1216. doi: 10.3390/ijerph19031216.

Marques-Sule E, Arnal-Gómez A, Buitrago-Jiménez G, Suso-Martí L, Cuenca-Martínez F, Espí-López GV. Effectiveness of Nintendo Wii and Physical Therapy in Functionality, Balance, and Daily Activities in Chronic Stroke Patients. J Am Med Dir Assoc. 2021;22(5):1073-1080. doi: 10.1016/j.jamda.2021.01.076. Epub 2021 Feb 24. PMID: 33639116.

Laverdure P, Beisbier S. Occupation- and Activity-Based Interventions to Improve Performance of Activities of Daily Living, Play, and Leisure for Children and Youth Ages 5 to 21: A Systematic Review. Am J Occup Ther. 2021;75(1):7501205050p1-7501205050p24. doi: 10.5014/ajot.2021.039560.

Becker S, Bäumer A, Maetzler W, Nussbaum S, Timmers M, Van Nueten L, Salvadore G, Zaunbrecher D, Roeben B, Brockmann K, Streffer J, Berg D, Liepelt-Scarfone I. Assessment of cognitive-driven activity of daily living impairment in non-demented Parkinson's patients. J Neuropsychol. 2020;14(1):69-84. doi: 10.1111/jnp.12173.

de Oliveira Almeida K, Nogueira Alves IG, de Queiroz RS, de Castro MR, Gomes VA, Santos Fontoura FC, Brites C, Neto MG. A systematic review on physical function, activities of daily living and health-related quality of life in COVID-19 survivors. Chronic Illn. 2023;19(2):279-303. doi: 10.1177/17423953221089309.

Wu J, Ye J, Wang C, Li S, Wu C, Yuan L, Wang H, Gao Y, Huang X, Huang M, Zhong X, Ning Y, Guo J, Xiao A. Physical condition and activity of daily living among aging inpatients with mental disorders in Guangzhou, China: a cross-sectional study. Psychogeriatrics. 2023;23(4):657-666. doi: 10.1111/psyg.12974.

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	CRISTINA GARCIA BRAVO
Correo electrónico	cristina.bravo@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Categoría	Profesor/a Visitante
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	2
Nombre y apellidos	ELISABET HUERTAS HOYAS
Correo electrónico	elisabet.huertas@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Categoría	Profesor/a Contratado/a Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	2
Nº de Sexenios	2
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	3
Nombre y apellidos	GEMMA FERNANDEZ GOMEZ
Correo electrónico	gemma.fernandez@urjc.es

Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Categoría	Profesor/a Visitante
Responsable de asignatura	No
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	MIGUEL BREA RIVERO
Correo electrónico	miguel.brea@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Categoría	Profesor/a Colaborador/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	4
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	6
Nombre y apellidos	MARIA DEL PILAR RODRIGUEZ PEREZ
Correo electrónico	pilar.rodriguez@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Categoría	Profesor/a Visitante
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No

Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	1
Nombre y apellidos	SERGIO SERRADA TEJEDA
Correo electrónico	sergio.tejeda@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Categoría	Profesor/a Visitante
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docentia	2
Nombre y apellidos	VERONICA MARIA MUÑOZ VALVERDE
Correo electrónico	veronica.munoz@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Categoría	Profesor/a Asociado/a CC Salud (Vinc.)
Responsable de asignatura	No
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0

Nº de evaluaciones positivas Docencia	0