

GUÍA DOCENTE
PSICOPATOLOGIA Y MODIFICACION DE CONDUCTA

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

CURSO 2023-24

Fecha de publicación: 10-07-2023

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Período de impartición	2 curso, 2Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación
<p>En su papel como profesional que, junto al resto de profesionales de la salud, tiene como cometido facilitar la participación y garantizar el mayor nivel de calidad de vida de las personas que como consecuencia de las limitaciones funcionales producto de procesos de enfermedad, accidente o cualesquiera otras causas sufren en el contexto de la sociedad en la que se desempeñan, los terapeutas ocupacionales están preocupados igualmente por las limitaciones consecuencia de los diferentes trastornos mentales que las personas pueden presentar a lo largo de su vida, y cuyas consecuencias en su calidad de vida, en su funcionamiento y en su capacidad de participación no son menores que aquellas derivadas de otros procesos de enfermedad. Es por ello que la formación de estos profesionales en todo lo relativo a la salud mental resulta fundamental para poder abordar, mediante los medios que le son propios y en estrecha colaboración con otros profesionales de la salud, las adaptaciones del medio, la mejor utilización de la ocupación con el objetivo de mejorar la calidad de vida de estas personas y contribuir a evitar que su situación derive en una desventaja social. Así pues, esta asignatura prepara a los estudiantes del grado en terapia ocupacional para comprender en qué consisten los trastornos mentales, cuáles son y cómo se clasifican, los diferentes modelos etiológicos, las consecuencias que para la vida diaria del paciente suponen y, consiguientemente, le capacita para tomar decisiones de intervención, prevención y para poder colaborar con las herramientas que le son propias en la rehabilitación de los mismos y en su integración productiva en la sociedad.</p> <p>REQUISITOS</p> <p>Aunque no existen requisitos previos para el estudio de la asignatura, es recomendable haber cursado previamente las asignaturas de psicología general y psicología del desarrollo, de primer curso, dado que los conocimientos básicos en psicología resultarán imprescindibles para el correcto aprovechamiento de los contenidos de la presente asignatura. Para que el alumno adquiera las competencias de esta asignatura es necesario que realice metodologías de aprendizaje basadas en simulaciones; el alumno deberá: practicar con otros estudiantes, realizar diferentes exploraciones, utilizar o aplicar técnicas de evaluación, valoración y tratamiento, que pueden implicar el descubrir partes de su cuerpo o simular "situaciones patológicas". Las prácticas son obligatorias y serán supervisadas en todo momento por los profesores; el no realizarlas conforme a lo expuesto anteriormente supondrá no adquirir las competencias necesarias y por tanto, no superar la asignatura.</p>

III.-Competencias
Competencias Generales

CG01. Capacidad de análisis y síntesis.
CG03. Planificación y gestión del tiempo.
CG11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
CG12. Capacidad de crítica y autocrítica.
CG13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
CG17. Trabajo en equipo.

Competencias Específicas

CE05. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
CE07. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
CE21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
CE22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.
CE23. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.
CE28. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
CE32. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.
CE63. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
CE66. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Bloque temático	Tema	Apartados
I.- "Psicopatología"	Tema 1. Tema 1. Psicología y Discapacidad	Introducción a los aspectos psicosociales de la salud
	Tema 2. Introducción a la psicopatología	Concepto e historia de la psicopatología
	Tema 3. Normalidad/anormalidad	Modelos y criterios en psicopatología
	Tema 4. El DSM-5 y la CIE-11	Sistemas clasificatorios. Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) de la American Psychiatric Association (APA) y la Clasificación Internacional de las Enfermedades de la Organización Mundial de la Salud (OMS)
	Tema 5. Trastornos del Desarrollo Neurológico	Trastornos incluidos en estas categoría
	Tema 6. Espectro de la Esquizofrenia y otros Trastornos Psicóticos	Trastornos incluidos en estas categoría
	Tema 7. Trastorno Bipolar y trastornos Relacionados	Trastornos incluidos en estas categoría
	Tema 8. Trastornos Depresivos	Trastornos incluidos en estas categoría
	Tema 9. Trastornos de ansiedad	Trastornos incluidos en estas categoría
	Tema 10. Trastorno Obsesivo-Compulsivo y Trastornos Relacionados	Trastornos incluidos en estas categoría
	Tema 11. Trastornos Relacionados con Traumas y Factores de Estrés	Trastornos incluidos en estas categoría
	Tema 12. Trastornos Disociativos	Trastornos incluidos en estas categoría
		Tema 13. Trastornos de Síntomas Somáticos y Trastornos Relacionados
Tema 14. Trastornos Alimentarios		Trastornos incluidos en estas categoría
Tema 15. Trastornos de la Excreción		Trastornos incluidos en estas categoría
Tema 16. Trastornos del Sueño-Vigilia		Trastornos incluidos en estas categoría

	Tema 17. Disfunciones sexuales	Trastornos incluidos en estas categoría
	Tema 18. Disforia de Género	Trastornos incluidos en estas categoría
	Tema 19. Trastornos Destructivos, del Control de los Impulsos y de la Conducta	Trastornos incluidos en estas categoría
	Tema 20. Trastornos Relacionados con Sustancias y Trastornos Adictivos	Trastornos incluidos en estas categoría
	Tema 21. Trastornos Neurocognitivos	Trastornos incluidos en estas categoría
	Tema 22. Trastornos de la Personalidad	Trastornos incluidos en estas categoría
	Tema 23. Trastornos Parafilicos	Trastornos incluidos en estas categoría
II.- "Intervención Psicológica en Discapacidad"	Tema 24. Modificación de conducta	Concepto e historia. Técnicas basadas en el condicionamiento clásico, operante, cognitivas y otras.

IV.B.-Actividades formativas	
Tipo	Descripción
Prácticas / Resolución de ejercicios	Resolución de casos clínicos
Otras	Debates en campus virtual sobre temas propuestos en clase
Prácticas / Resolución de ejercicios	Bases de la comunicación terapéutica
Prácticas / Resolución de ejercicios	Técnicas de control de la activación

V.-Tiempo de Trabajo del estudiante (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	45
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	12
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	3
Realización de pruebas	0
Tutorías académicas	18
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	0
Preparación de clases teóricas	40
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	30
Preparación de pruebas	32
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo		
Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 15 a Semana 26	Bloque I Clases teóricas participativas con apoyo de materiales y recursos online a través de Aula Virtual y/o en el aula.
Clases Teóricas	Semana 27 a Semana 29	Bloque II Clases teóricas participativas con apoyo de materiales y recursos online a través de Aula Virtual y/o en el aula
Prácticas	Semana 18 a Semana 29	Bloque I. Psicodiagnóstico Clases prácticas participativas con apoyo de materiales y recursos online a través de Aula Virtual y/o en el aula. Las clases de este bloque se realizarán en el aula de teoría.
Prácticas	Semana 15 a Semana 17	Bloque II. Modificación de conducta Clases prácticas participativas con apoyo de materiales y recursos online a través de Aula Virtual y/o en el aula. Las clases de este bloque se realizarán en un aula que se indicará en su momento.

VII.-Método de evaluación

VII.A.-Ponderación para la evaluación

Evaluación ordinaria continua:

La distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen a continuación. Solo en casos excepcionales y especialmente motivados, el profesor podrá incorporar adaptaciones en la Guía. Dichos cambios requerirán, previa consulta al Responsable de la Asignatura, la autorización previa y expresa del Coordinador de Grado, quien notificará al Vicerrectorado con competencias en materia de Ordenación Académica la modificación realizada. En todo caso, las modificaciones que se propongan deberán atender a lo establecido en la memoria verificada. Para que tales cambios sean efectivos, deberán ser debidamente comunicados a comienzo de curso a los estudiantes a través del Aula Virtual.

La suma de las actividades no reevaluables no podrá superar el 50% de la nota de la asignatura y, en general, no podrán tener nota mínima (salvo en el caso de las prácticas de laboratorio o prácticas clínicas, cuando esté debidamente justificado), evitando incorporar pruebas que superen el 60% de la ponderación de la asignatura.

Evaluación extraordinaria: Los estudiantes que no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía, únicamente de las actividades de evaluación revaluables.

Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

La asistencia a un mínimo de un 80% de las clases de prácticas es obligatoria para aprobar la asignatura. Se registrará la asistencia mediante aplicación de control de asistencia (app UR.JC o página de asistencia UR.JC) u hoja de firmas.

Actividad evaluadora	Nota mínima	Ponderación	Reevaluable	Contenido
Test		50%	Sí	Bloques I y II: Teoría
Preguntas cortas		30%	Sí	Bloques I y II: Teoría y prácticas
Casos clínicos		20%	Sí	Bloques I y II: Prácticas

La nota mínima global para aprobar la asignatura será de 5,00. Esta se obtendrá calculando la media ponderada de los tres exámenes.

VII.B.-Evaluación de estudiantes con dispensa académica de asistencia a clase

Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la 'Dispensa Académica de asistencia a clase' para la asignatura, que habrá solicitado al Decano/a o Director/a del Centro que imparte su titulación. La Dispensa Académica se podrá conceder siempre y cuando las peculiaridades propias de la asignatura lo permitan. Una vez que se haya notificado la concesión de la Dispensa Académica, el docente deberá informar al estudiante a través del Aula Virtual acerca del plan de evaluación establecido en cada caso.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

VII.C.-Revisión de las pruebas de evaluación

Conforme a la normativa de reclamación de exámenes de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.-Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad en virtud de la Normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Será requisito para ello la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

VII.E.-Conducta Académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>). Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa sobre conducta académica de la Universidad Rey Juan Carlos (https://urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/Normativa_conducta_academica_URJC.pdf) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

VIII.-Recursos y materiales didácticos	
Bibliografía básica	
Caballo Manrique, Vicente E; Salazar Torres, Isabel Cristina; Carrobles Isabel, José Antonio (2011). Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos. Pirámide, Madrid.	
Labrador Encinas, Francisco Javier; Cruzado Rodríguez, Juan Antonio; Muñoz López, Manuel (2008). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Pirámide. Madrid.	
Belloch, Amparo; Bonifacio; Ramos; Ramos, Francisco (2011). Manual de psicopatología. McGraw-Hill, Madrid.	
Ardoy Cuadros, J., Losada Baltar, A. y Romero-Moreno, R. (2014). Psicopatología. En Fundamentos de Psicología para Ciencias Sociales y de la Salud. Panamericana, Madrid.	
American Psychiatric Association (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Panamericana, Madrid	
Bibliografía complementaria	
OMS (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud - CIF. IMSERSO (Versión española)	

IX.-Profesorado	
Nombre y apellidos	BORJA MATIAS POMPA
Correo electrónico	borja.matias@urjc.es
Departamento	Psicología
Categoría	Profesor/a Contratado/a Doctor/a
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	2
Nombre y apellidos	
JUAN ARDOY CUADROS	
Correo electrónico	juan.ardoy@urjc.es
Departamento	Psicología



Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	4
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	5