

GUÍA DOCENTE
TERAPIA OCUPACIONAL EN LA INFANCIA

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

CURSO 2023-24

Fecha de publicación: 10-07-2023

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	4 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

La asignatura T.O en la Infancia pretende capacitar al estudiante para el diseño e implantación de programas de tratamiento de terapia ocupacional en la población infantil y adolescente, con patologías de origen físico, neurológico o riesgo de padecerlos, así como el manejo de una relación adecuada con la familia en todo el proceso.

Se dará una visión holística de la infancia, con programas de tratamiento para prevención primaria, secundaria o terciaria en cada caso y adecuado al nivel asistencial: hospital, entorno escolar y familiar o centro de atención temprana.

Presentación en el aula de los conceptos y las temáticas a tratar utilizando el método de lección magistral, discusión y debate.

Aprendizaje dirigido con intercambio de información de tipo dialogado, permitiendo un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, participativo de los alumnos en todas las actividades docentes: clases teóricas y prácticas, seminarios, etc.

Metodología del caso clínico tipo, elaborando y resolviendo casos prácticos asistenciales de historias clínicas.

Se fomenta la reflexión y el debate sobre las cuestiones explicadas. Aplicación de metodologías de aprendizaje basado en problemas (ABP) dirigida, por el docente. Aprendizaje cooperativo, en las actividades en grupo de búsqueda, análisis y reflexión de la información. Aprendizaje autónomo, basado en el estudio individual del alumno mediante documentación aportada por el profesor, recopilada por el alumno, y trabajos individuales y dirigidos.

En la docencia práctica se desarrollan conocimientos específicos, actitudes y aptitudes generalizadas que sólo se adquieren en la "acción clínica" real o simulada. Para que el alumno adquiera las competencias de esta asignatura es necesario que realice metodologías de aprendizaje basadas en simulaciones; el alumno deberá: practicar con otros estudiantes, realizar diferentes exploraciones, utilizar o aplicar técnicas de evaluación, valoración y tratamiento, que pueden implicar el descubrir partes de su cuerpo o simular "situaciones patológicas". Las prácticas son obligatorias y serán supervisadas en todo momento por los profesores; el no realizarlas conforme a lo expuesto anteriormente supondrá no adquirir las competencias necesarias y por tanto, no superar la asignatura.

RECOMENDACIONES DE ESTUDIO:

Asistencia a todas las clases presenciales teóricas y prácticas, para conocer la presentación básica de los temas, su esquema de desarrollo, objetivos específicos y líneas de desarrollo y discusión del tema. Durante el desarrollo de las clases presenciales, el profesor irá orientando a los estudiantes sobre la forma adecuada de abordar el estudio de la materia, y la ejecución de la actividad práctica.

En clases prácticas, discusión de "topics", presentación de trabajos individuales y en grupo, con discusión de contenidos, y realización de actividades específicas prácticas de la materia, y módulo según el programa específico. Ejecución simulada y/o real de las habilidades y competencias programadas. *Durante el desarrollo de las prácticas de laboratorio será obligatorio utilizar el uniforme profesional (casaca y pantalón blancos, zuecos o calzado sanitario) DE USO EXCLUSIVO PARA LAS CLASES PRÁCTICAS. Realizándose el cambio de ropa y calzado en los vestuarios de la Facultad. EN NINGUN CASO SE PERMITIRÁ REALIZAR LAS PRÁCTICAS CON INDUMENTARIA QUE NO CUMPLA LAS CONDICIONES ANTERIORES.*

En la plataforma informática e-learning, de la URJC, en concreto la "webCT", los estudiantes dispondrán de todo el material necesario para el correcto desarrollo de la materia, incluyendo contenidos de ampliación de conocimientos, en forma de textos, "power-point", vídeos, artículos de revistas, y extractos de documentos. El sistema habilita para una formación completa, con actividades complementarias, de foros generales y específicos de temas, individuales y en grupo, etc. Para la resolución de problemas y planteamiento de discusiones. Correo directo al profesorado en la asignatura específicas. Crono-programación de actividades, agenda, solicitud de trabajos y su entrega on-line, y diversos accesorios para la asignatura.

INFORMACIÓN DE INTERÉS, No está permitido en esta asignatura:

- Ingerir alimentos en el transcurso de la clase.
- El uso de móviles en clase.
- Grabar cualquier contenido visual o auditivo que se lleve a cabo a lo largo de los créditos de esta asignatura.

III.-Competencias

Competencias Generales



CG01. Capacidad de análisis y síntesis.
CG03. Planificación y gestión del tiempo.
CG11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
CG12. Capacidad de crítica y autocrítica.
CG13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
CG17. Trabajo en equipo.
CG28. Compromiso ético.

Competencias Específicas

- CE05. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
- CE11. Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.
- CE12. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.
- CE13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
- CE14. Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
- CE15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.
- CE17. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.
- CE18. Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.
- CE22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.
- CE23. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.
- CE24. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.
- CE25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.
- CE36. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
- CE37. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
- CE38. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
- CE39. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- CE40. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- CE41. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- CE42. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- CE43. Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.
- CE44. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
- CE49. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
- CE53. Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.
- CE54. Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
- CE60. Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

Temario Teórico:

Bloque Temático I: Proceso de Terapia Ocupacional en la infancia y la adolescencia: ámbitos de actuación.

Tema 1: Consideraciones contextuales de la Terapia Ocupacional en la infancia y la adolescencia.

Tema 2: Terapia Ocupacional en los diferentes dispositivos asistenciales: hospital, Centros de Atención Temprana y en el colegio.

Bloque Temático II: Herramientas de Evaluación de Terapia ocupacional en la infancia.

Tema 3: Valoración de las actividades de autocuidado en el niño: PEDI (Pediatric Evaluation of Disability Inventory). Weefim.

Tema 4: Evaluación de las habilidades motoras: Bruininks-Ozeretski test.

Tema 5: Evaluación del desarrollo: motor, cognitivo, emocional y social.

Tema 6: Valoración del desempeño ocupacional en el juego: Escala de Juego de Knox. Evaluación de juguetonería. Toy Analysis Checklist: Sensory, Motor, Cognitive, and Social Components (TAC). Cuestionario Volicional Pediátrico (PVQ).

Tema 7: Observaciones clínicas estructuradas y Perfil Sensorial.

Bloque Temático III: Métodos y técnicas de Terapia Ocupacional en la infancia.

Tema 8: Posicionamiento y sistemas de sedestación.

Tema 9: Terapia Asistida con Animales.

Tema 10: El juego como herramienta en terapia ocupacional en la infancia.

Bloque Temático IV: Proceso de Terapia ocupacional en las patologías de mayor incidencia en la infancia y la adolescencia.

Tema 11: Terapia Ocupacional en los trastornos de aprendizaje.

Tema 12: Terapia Ocupacional en el Síndrome de Down.

Tema 13: Terapia Ocupacional en la PCI.

Tema 14: Terapia Ocupacional en la Parálisis braquial obstétrica.

Tema 15: Terapia Ocupacional en TDAH.

Tema 16: Terapia Ocupacional en el niño amputado.

Tema 17: Terapia Ocupacional en la Oncología infantil.

Tema 18: Terapia Ocupacional en la Distrofia muscular.

Tema 19: Terapia Ocupacional en el Mielomeningocele.

Tema 20: Terapia Ocupacional en Disfunción del Procesamiento Sensorial.

Tema 21: Terapia Ocupacional en el Trastorno del Espectro del autismo.

Temario práctico.

Bloque Temático I: Evaluación del desarrollo del niño y adolescente:

Tema 1: manejo y atención a la familia del niño y del adolescente.

Tema 2: manejo del niño con problemas de neurodesarrollo.

Tema 3: PEDI (Pediatric Evaluation of Disability Inventory). Weefim.

Tema 4: Bruininks-Ozeretski Test

Tema 5: SFA

Tema 6: El juego cómo evaluarlo y usarlo en terapia.

Tema 7: Observaciones clínicas estructuradas y perfil sensorial

Tema 8: Razonamiento y juicio clínico en terapia ocupacional en infancia y adolescencia.

Bloque Temático II: Material y métodos de tratamiento en la infancia:

Tema 9: Terapia Asistida con Animales.

Bloque Temático III: Proceso de Terapia Ocupacional en la infancia y la adolescencia: ámbitos de actuación.

Tema 10: Casos Prácticos en los diferentes dispositivos asistenciales: hospital, Centros de Atención Temprana y en el colegio.

Manejo y atención a la familia del niño y del adolescente con disfunción ocupacional

IV.B.-Actividades formativas	
Tipo	Descripción
Laboratorios	Prácticas simuladas, visionado de videos
Lecturas	Análisis y comentarios sobre documentación aportada. Obligatorias y complementarias. Foros de discusión en Aula Virtual.
Prácticas / Resolución de ejercicios	Resolución de casos clínicos
Otras	Clases magistrales

V.-Tiempo de Trabajo del estudiante (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	38
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	2
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	18
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	18
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	0
Preparación de clases teóricas	10
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	42
Preparación de pruebas	50
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo		
Tipo	Periodo	Contenido
Lecturas	Semana 1 a Semana 14	Se aportarán Documentos, artículos, noticias, contenidos de apoyo audiovisual y otros recursos, para trabajar los contenidos de algunos temas (mínimo 5). Se valorará positivamente la participación activa del estudiante a través de resolución de preguntas planteadas y exposición de dudas, así como el aporte de documentos de carácter científico-técnico a los foros creados en Aula Virtual sobre los distintos temas. En ocasiones, se expondrán ante el resto de compañeros. Será necesario disponer de equipo informático con cámara, micrófono y acceso a internet.

Prácticas	Semana 3 a Semana 15	<p>Es necesaria la presencialidad física para la adquisición de competencias. Se realizará mediante seminarios prácticos de resolución de problemas, casos clínicos, rol-play. Durante el desarrollo de las prácticas de laboratorio será obligatorio utilizar el uniforme profesional (casaca y pantalón blancos, zuecos o calzado sanitario) DE USO EXCLUSIVO PARA LAS CLASES PRÁCTICAS. Realizándose el cambio de ropa y calzado en los vestuarios de la Facultad. EN NINGUN CASO SE PERMITIRÁ REALIZAR LAS PRÁCTICAS CON INDUMENTARIA QUE NO CUMPLA LAS CONDICIONES ANTERIORES</p>
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 15	<p>Tutorías académicas, grupales e individuales, presenciales, síncronas a través del aula virtual o asíncronas a través del foro de dudas del aula virtual. Se establecerán a petición del estudiantado mediante correo electrónico y/o el profesorado.</p>
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	<p>Clase magistral con desarrollo de los contenidos de cada tema. Se incentivará la participación de los estudiantes mediante debate, discusión y preguntas abiertas.</p>
Trabajos colectivos	Semana 1 a Semana 14	<p>Trabajo en equipo para resolver un caso o situación clínica planteada a través del razonamiento clínico.</p>

VII.-Método de evaluación

VII.A.-Ponderación para la evaluación

Evaluación ordinaria continua:

La distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen a continuación. Solo en casos excepcionales y especialmente motivados, el profesor podrá incorporar adaptaciones en la Guía. Dichos cambios requerirán, previa consulta al Responsable de la Asignatura, la autorización previa y expresa del Coordinador de Grado, quien notificará al Vicerrectorado con competencias en materia de Ordenación Académica la modificación realizada. En todo caso, las modificaciones que se propongan deberán atender a lo establecido en la memoria verificada. Para que tales cambios sean efectivos, deberán ser debidamente comunicados a comienzo de curso a los estudiantes a través del Aula Virtual.

La suma de las actividades no reevaluables no podrá superar el 50% de la nota de la asignatura y, en general, no podrán tener nota mínima (salvo en el caso de las prácticas de laboratorio o prácticas clínicas, cuando esté debidamente justificado), evitando incorporar pruebas que superen el 60% de la ponderación de la asignatura.

Evaluación extraordinaria: Los estudiantes que no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía, únicamente de las actividades de evaluación revaluables.

Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

Para que el estudiante matriculado de la asignatura pueda ser evaluado atendiendo a los criterios de evaluación continua, deberá asistir como mínimo, **al 80% de las horas impartidas presenciales en las clases prácticas**. Aunque se sugiere la pertinencia de asistir también a las clases teóricas para un mayor aprovechamiento del aprendizaje. Como método de control de la asistencia se utilizarán hojas de firmas y control de asistencia de Aula virtual en caso de PC

1. Prueba escrita objetiva: examen tipo test y preguntas cortas elaboradas de los 31 temas **impartidos tanto en las clases teóricas como en las prácticas**. Ponderación sobre la nota total de la asignatura: 50%. Reevaluable
2. Tribunal Oral: demostración práctica de los aprendizajes desarrollados a lo largo de los contenidos prácticos. Se evalúa a partir de rúbrica. 30% Reevaluable
3. Trabajo Escrito Grupal: Trabajo escrito en equipo que consiste en resolución de situaciones clínicas simuladas. Ponderación sobre la nota 20% Reevaluable.

Para poder superar la asignatura se requiere al menos un 5 en la prueba escrita objetiva y en el tribunal oral.

OBSERVACIONES:

Para que el alumno adquiera las competencias de esta asignatura es necesario que realice metodologías de aprendizaje basadas en simulaciones; el alumno deberá: practicar con otros estudiantes, realizar diferentes exploraciones, utilizar o aplicar técnicas de evaluación, valoración y tratamiento, que pueden implicar el descubrir partes de su cuerpo o simular "situaciones patológicas". Las prácticas son obligatorias y serán supervisadas en todo momento por los profesores; el no realizarlas conforme a lo expuesto anteriormente supondrá no adquirir las competencias necesarias y por tanto, no superar la asignatura. Durante el examen del tribunal oral el alumno deberá ir con pijama sanitario, **DE USO EXCLUSIVO PARA LAS CLASES PRÁCTICAS**. Realizándose el cambio de ropa y calzado en los vestuarios de la Facultad. **EN NINGUN CASO SE PERMITIRÁ REALIZAR este examen CON INDUMENTARIA QUE NO CUMPLA LAS CONDICIONES ANTERIORES**

VII.B.-Evaluación de estudiantes con dispensa académica de asistencia a clase

Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la 'Dispensa Académica de asistencia a clase' para la asignatura, que habrá solicitado al Decano/a o Director/a del Centro que imparte su titulación. La Dispensa Académica se podrá conceder siempre y cuando las peculiaridades propias de la asignatura lo permitan. Una vez que se haya notificado la concesión de la Dispensa Académica, el docente deberá informar al estudiante a través del Aula Virtual acerca del plan de evaluación establecido en cada caso.

Asignatura con posibilidad de dispensa: No

VII.C.-Revisión de las pruebas de evaluación

Conforme a la normativa de reclamación de exámenes de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.-Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad en virtud de la Normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Será requisito para ello la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

VII.E.-Conducta Académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>). Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa sobre conducta académica de la Universidad Rey Juan Carlos (https://urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/Normativa_conducta_academica_URJC.pdf) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Grupo de Atención Temprana. Libro blanco de la atención temprana. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Madrid. Mayo de 2005. 3ªEdición.

Hutchon B. Occupational therapy in the neonatal intensive care unit. In: Occupational Therapy in Childhood.(153-191).

Vergara E. Developmental & Therapeutic interventions in the NICU. Brookes Publishing. 2004.

Amiel-Tison C. Neurología perinatal. Barcelona: Masson; 2001.

Schell, B. A., Gillen, G., Scaffa, M., & Cohn, E. S. (2013). *Willard and Spackman's occupational therapy*. Lippincott Williams & Wilkins.

Brown, G. Parálisis Cerebral. En: Turner, A. Foster, M. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, Técnicas y Práctica. Madrid: Elsevier Science. 2003. p.317-340

Polonio, B, Castellano, M.C, Viana, I. Terapia Ocupacional en la infancia. Teoría y Práctica. Madrid: Editorial Médica Panamericana. 2008.

Maximo N. La estimulación como técnica para el desarrollo ocupacional del niño. En: Cano- de la Cuerda, R. Collado-Vázquez, S. Neurorrehabilitación. Metodos especificos de valoracion y tratamiento. Editorial médica panamericana. 2012.

Mulligan S. Terapia Ocupacional en pediatría. Proceso de evaluación. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2006

Jauregui Reina, C.A. et al. Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje. Colombia: Editorial Medica Panamericana; 2016.

Domingo Sanz, M.A. Terapia ocupacional en pediatría. Madrid: Editorial Síntesis. 2015

Case-Smith J. Occupational Therapy for children and adolescents. St Louis: Mosby; 2014

Roley, S., Blanche, E., & Schaaf, R. Understanding the nature of sensory integration with diverse populations. San Antonio, TX: Therapy Skill Builders; 2001

Máximo-Bocanegra, N. del Amo-Perez, MA, de los Santos Beamud, F.J, Serrada-Tejeda, S. y Daza-Diaz, A. Tratamiento de terapia ocupacional en situaciones particulares de la intervención en la infancia. En: Pérez-de Heredia-Torres, M. Martínez-Piédrola R.M. y Huertas-Hoyas, E. Tratamiento de las Actividades de la vida diaria. Terapia Ocupacional. ED. Médica Panamericana. 2022.

Bibliografía complementaria

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	AITOR YUSTA CEACERO
Correo electrónico	aitor.yusta@urjc.es
Categoría	Investigador
Responsable de asignatura	No

Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	
	FRANCISCO JOSE DE LOS SANTOS BEAMUD
Correo electrónico	
	francisco.delossantos@urjc.es
Departamento	
	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Categoría	
	Profesor/a Asociado/a
Responsable de asignatura	
	No
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	
	JORGE DIAZ ALONSO
Correo electrónico	
	jorge.dalonso@urjc.es
Departamento	
	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Categoría	
	Profesor/a Asociado/a CC Salud (Vinc.)
Responsable de asignatura	
	No
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0

Nombre y apellidos	NURIA MAXIMO BOCANEGRA
Correo electrónico	nuria.maximo@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Categoría	Titular de Universidad interino
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	Si
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	4
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	5
Nombre y apellidos	SERGIO SERRADA TEJEDA
Correo electrónico	sergio.tejeda@urjc.es
Departamento	Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física
Categoría	Profesor/a Visitante
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	1
Nº de Sexenios	1
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	2