

GUÍA DOCENTE

MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GRADO EN PSICOLOGÍA (1º Y 2º curso)

CURSO 2024-25

Fecha de publicación: 03-07-2024

I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	1 curso, 2Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

El objetivo de la asignatura es que los/as estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para diseñar una investigación en el ámbito de la Psicología. Para ello, el alumno/a se familiarizará con los principales métodos, técnicas e instrumentos disponibles para la recogida de datos, con sus fortalezas y con sus limitaciones. A partir de estos conocimientos, la asignatura pretende que el alumno/a sea capaz de tomar las decisiones necesarias durante el proceso de investigación para que el diseño del estudio se ajuste a las características del fenómeno analizado y permita la obtención de datos fiables y válidos para un contraste riguroso de las hipótesis planteadas.

El alumno/a debe disponer de conocimientos sobre el método científico y las distintas fases en el proceso de investigación, así como sobre conceptos básicos en la formulación y operativización de un problema para su análisis científico (tipos de variables y de relaciones entre variables, formulación de objetivos e hipótesis de investigación, niveles de análisis).

Durante el curso, especialmente en las sesiones prácticas, se trabajará con textos científicos en lengua inglesa, algunos de los cuales incluirán análisis de datos basados en la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial. El alumno deberá disponer de los conocimientos necesarios para poder comprender dichos textos.

III.-Resultados de Aprendizaje

- CG2. Pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas o conceptos
- CG5. Capacidad de análisis y síntesis
- CG6. Ser capaz de tomar decisiones
- CG8. Habilidades en las relaciones interpersonales (comunicación verbal y no verbal, empatía, etc)
- CG10. Ser capaz de realizar un aprendizaje y trabajo autónomo
- CG11. Conocer e incorporar los principios éticos y de responsabilidad legal para la profesión
- CG13. Ser capaz de razonar y valorar de forma crítica la propia actuación y la de los demás
- CG14. Capacidad para la resolución de problemas en situaciones teóricas o reales
- CG17. Habilidades de gestión de las fuentes de información (buscar y analizar)
- CG18. Habilidades en la organización y planificación (proyectos, objetivos, actividades, tiempos, etc)
- CG19. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CG21. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana
- CG22. Conocimientos generales del área de estudio y sobre la profesión
- CG24. Conocimientos y habilidades en el proceso de la investigación científica (basada en la evidencia, etc)
- CG25. Mostrar habilidades en la exposición oral en público (audiovisuales, oratoria, etc)
- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE05. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE11. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- CE12. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
- CE26. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE27. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología
- CE37. Saber aplicar los diferentes métodos de investigación propios de la psicología.
- CE38. Ser capaz de aplicar los distintos diseños de investigación en psicología
- CE39. Saber realizar una valoración crítica de trabajos de investigación psicológica

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA

- La ciencia y el conocimiento científico
- El proceso de investigación científica en Psicología
- Planteamiento del problema
- La formulación de las hipótesis
- La definición de las variables
- Los participantes en las investigaciones
- Técnicas de muestreo
- Población, muestra y técnicas de selección
- Muestreo probabilístico
- Muestreo no probabilístico

TEMA 2: PARADIGMAS, ESTRATEGIAS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

- Introducción
- La investigación cuantitativa, cuantitativa y multimétodo
- La estrategia experimental:
- Comparación de grupos
- Caso único
- Cuasi-experimentales
- No experimentales:
- Diseños ex post facto y observacionales

TEMA 3: LA VALIDEZ DE LA INVESTIGACIÓN

- Concepto de variabilidad y control experimental (MAX-MIN-CON)
- Maximización de la varianza sistemática primaria
- Minimización de la varianza error
- Control de la varianza sistemática primaria
- Técnicas de control: eliminación, constancia, balanceo, etc.

TEMA 4: MÉTODOS Y DISEÑOS EXPERIMENTALES:

- Definición, características y objetivo del método experimental
- Clasificación de los diseños experimentales
- Diseños unifactoriales intersujetos
- Grupos aleatorios
- Bloques
- Diseños unifactoriales intrasujetos
- Diseño factorial
- Diseño Solomon

TEMA 5: DISEÑOS DE CASO ÚNICO

- Estructura básica de los diseños de caso único y clasificación
- Estudio del efecto del tratamiento en los diseños de caso único
- Diseños:
- A-B
- A-B-A
- A-B-A-B
- B-A-B
- Diseño de cambio de criterio
- Diseño de línea base múltiple

TEMA 6: LA ENCUESTA Y EL MUESTREO DE EXPERIENCIA

- Definición y uso de la encuesta
- Tipos de encuestas
- Fases de una encuesta
- Objetivo

- Diseño
- Cuestionario
- Tipo de preguntas
- Prueba piloto
- Recogida de datos
- Explotación de la encuesta
- Calidad de la encuesta
- El muestreo de experiencia

TEMA 7: LA OBSERVACIÓN

- Características
- Técnicas y estrategias
- Grados de estructuración de la situación
- Grados de participación
- Fases
- Categorización
- Procedimientos de muestreo
- Intersesional
- Intrasesional
- Registro
- Activado por unidades de tiempo
- Activado por transiciones de conductas
- Métrica de la observación
- Control de calidad de los datos
- Estimación de la fiabilidad
- Fuentes de error y control
- Observador
- El sujeto de estudio
- El sistema de categorías

TEMA 8: LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- Características
- Fases
- Reflexión
- Planificación
- Fase de entrada
- Fase de recogida de datos
- Fase de retirada
- Fase de escritura
- Métodos
- Etnografía
- Investigación-Acción
- Estudio de caso
- Técnicas
- Observación participante
- Entrevista
- Grupos de discusión
- Análisis de datos y calidad de la investigación cualitativa

TEMA 9: LOS INFORMES CIENTÍFICOS

- La función del informe de investigación
- Guías sobre el estilo de redacción
- Estructura del informe
- Fuentes documentales
- Ética en la publicación y difusión de los resultados

IV.B.-Actividades formativas	
Tipo	Descripción
Lecturas	A2. El profesor sugerirá a aquellos alumnos que lo soliciten lecturas complementarias para resolver sus dudas o profundizar en aspectos de especial interés para ellos. Serán indicadas por el profesor a lo largo del curso.
Otras actividades	A10. Los alumnos podrán plantear actividades complementarias sobre el temario de la asignatura, orientadas a la profundización en aquellos temas que resulten de interés para ellos y permitan la puesta en marcha autónoma de las competencias adquiridas.
Prácticas	A12. Durante las prácticas, los alumnos deberán resolver ejercicios acerca de los diferentes contenidos de la asignatura y trabajarán sobre investigaciones empíricas reales. También, se trabajarán actividades con el mayor realismo posible (p.ej., role-playing para adquirir competencias sobre observación, entrevista, encuesta y grupos de discusión).
Otras actividades	A3. A lo largo del curso se realizarán tutorías para aquellos alumnos que deseen aclarar dudas y superar dificultades en su aprendizaje de los contenidos a evaluar.

V.-Tiempo de Trabajo del estudiante (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	43
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	15
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	0
Realización de pruebas	2
Tutorías académicas	10
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	8
Preparación de clases teóricas	35
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	35
Preparación de pruebas	32
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo		
Tipo	Periodo	Contenido
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 15	A lo largo del curso, el alumnado podrá resolver mediante tutorías individuales o en grupos las dudas relativas al seguimiento de la asignatura.
Pruebas	Semana 7 a Semana 8	Examen parcial de la asignatura que incluye los temas 1-5 y donde se evaluará el conocimiento teórico-práctico del alumnado.
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	En este periodo el profesor explicará la estructura de la asignatura, la metodología a utilizar, el sistema de evaluación, y el funcionamiento de las prácticas. Además, de la semana 2 a la semana 15 se impartirán los contenidos teóricos de la materia, distribuidos en aproximadamente 9 temas.

Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	En las horas destinadas a la formación práctica, se trabajarán los conceptos tratados en la teoría a través una metodología de análisis para facilitar la comprensión de los contenidos de la asignatura. Durante el curso académico se trabajará en el planteamiento de la investigación, búsqueda bibliográfica, diseños cualitativos, observación, encuesta, diseños experimentales, análisis crítico de artículos, divulgación científica, etc.. Se intentarán maximizar las clases interactivas mediante el uso de debates, reflexiones, etc...
Pruebas	Semana 15 a Semana 15	Examen final de la asignatura que incluye los temas 6-9 y donde se evaluará el conocimiento teórico-práctico del alumnado.
Aula Invertida	- a -	Durante el curso, los alumnos deberán buscar estudios científicos que empleen alguna de las técnicas y/o metodologías de investigación vistas en clase. Después, deberán presentar a sus compañeros el estudio, haciendo especial énfasis en la metodología empleada.
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	- a -	Los alumnos deberán elaborar un proyecto en el que se recojan todos los aspectos relativos al diseño de una investigación

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

Los estudiantes que no consigan superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

Evaluación parte teórica de la asignatura

- Se llevarán a cabo dos pruebas de evaluación tipo test con tres alternativas de respuesta (S1)
- La nota media entre ambas constituye el 60% por ciento de la calificación en la asignatura.
- Las dos pruebas son reevaluables en la convocatoria extraordinaria.
- La primera prueba evaluará los contenidos de los temas 1 al 4, evaluándose el resto del temario (5-7) en la segunda prueba. Los temas incluidos en cada prueba pueden variar a disposición del profesor considerando el avance del curso.

Evaluación parte práctica de la asignatura

- Para superar la parte práctica de la asignatura, los alumnos realizarán distintas tareas en grupo durante las sesiones de clase (S2)
- Al comienzo del curso se informará a los alumnos del grupo de trabajo en el que se integrarán.
- Dichos grupos estarán compuestos por cuatro alumnos.
- Para la evaluación de la parte práctica, el grupo de trabajo deberá elaborar un informe final de prácticas que recogerá, a través de las fichas correspondientes a cada tarea, los resultados derivados de cada una de las prácticas realizadas. La nota obtenida en el informe supondrá el 40% de la nota final de la asignatura.
- El informe de prácticas es reevaluable.
- Para superar la asignatura el alumno/a deberá obtener una calificación media igual o mayor a 5.
- Para que se aplique la media ponderada al cálculo de la nota final es condición necesaria que las calificaciones en cada una de las pruebas de evaluación de los contenidos teóricos y la calificación del informe de prácticas alcancen un mínimo de cinco.

IMPORTANTE: No se calcula la nota media si una de las partes está suspendida (<5). En ese caso la nota final es suspenso.

En la convocatoria de junio los estudiantes pueden ser reevaluados de aquellas pruebas teóricas que no hayan superado a lo largo del curso académico.

Convocatoria de Evaluación Adelantada:

Se registrará por lo establecido en el Artículo 19 del Reglamento de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos, aprobado en fecha 12 de junio de 2024.

Plagio y uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativas (ChatGPT, Copilot, etc.):

En caso de suspender por plagio, la actividad plagiada se suspenderá con un 0 y en la reevaluación solo se podrá optar a un 5 como nota máxima. En caso de que se hayan utilizado herramientas avanzadas, como Inteligencia Artificial, en alguna de las fases de la actividad, se deberá especificar dónde y cómo se han utilizado. Si se detectan indicios de uso abusivo, ilegítimo o no reconocido de estas herramientas avanzadas, el docente utilizará los procedimientos de verificación que considere oportunos, pudiendo llegar a tener la misma consideración que el plagio si confirma la sospecha de que no hay una autoría real de la actividad realizada por parte del estudiante, o estudiantes, que la hayan presentado. Además, en la normativa de Convivencia de la URJC, en su artículo 8 se recogen las faltas disciplinarias. Entre las faltas muy graves se contempla "Plagiar total o parcialmente una obra, o cometer fraude académico en la elaboración del Trabajo de Fin de Grado, el Trabajo de Fin de Máster o la Tesis Doctoral. Se entenderá como fraude académico cualquier comportamiento premeditado tendente a falsear los resultados de un examen o trabajo, propio o ajeno, realizado como requisito para superar una asignatura o acreditar el rendimiento académico." En el artículo 11 se regulan las sanciones, y para las faltas muy graves se establece:

- a) Expulsión de dos meses hasta tres años de la Universidad. La sanción con expulsión deberá constar en el expediente académico hasta su total cumplimiento.
- b) Pérdida de derechos de matrícula parcial, durante un curso o semestre académico.

VII.B.- Evaluación de estudiantes con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC) no implica que el estudiante quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el estudiante deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El estudiante deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición de los estudiantes en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

VII.C.- Revisión de las pruebas de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

A fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, los y las estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios. Esas adaptaciones serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad de la Universidad Rey Juan Carlos, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad de la Universidad.

Dicha Unidad emitirá un informe de adaptaciones curriculares, por lo que los y las estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con la Unidad (discapacidad.programa@urjc.es), a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>).

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa sobre conducta académica de la Universidad Rey Juan Carlos (https://www.urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/Normativa_conducta_academica_URJC.pdf) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión?) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Se seleccionarán distintas lecturas para los distintos temas de los siguientes manuales básicos:

Anguera, M. T., Arnau, J., Aro, M., Martínez, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1998).

Métodos de investigación en psicología: Madrid: Síntesis. Bakeman, R. y Gottman, J. M. (1989)

Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial. Madrid: Morata.

Fontes de Gracia, S., García-Gallego, C., Quintanilla, L. Rodríguez, R., Rubio de Lemus, P. y Sarría, E. (2010). Fundamentos de investigación en psicología. Madrid, España: UNED

Hektner, J. M., Schmidt, J. A. y Csikszentmihalyi, M. (2007). Experience Sampling Method: Measuring the Quality of everyday life. London: Sage.

León, O. y I. Montero, (2003). Métodos de investigación en psicología y educación. Madrid: McGraw Hill.

Navas, M. J. (2006). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica. Madrid: UNED.

Bibliografía complementaria

Se recomiendan las siguientes lecturas complementarias para complementar algunos temas:

Campbell, D. T. y Stanley, J. C. (1963). Experimental and quasi-experimental design for research. Boston: Houghton Mifflin
Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (1999).

Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

Denzin, N. K. (2000). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage

Gambara, H. (2002). Métodos de Investigación en Psicología y Educación: Cuaderno de prácticas. Madrid: Mc Graw Hill.

García Ferrando, M., Ibáñez, J., Alvira, F. (1996). El análisis de la realidad social. Madrid: Alianza editorial.

García Jiménez, V. y Alvarado, J. (2000). Métodos de investigación científica en psicología: experimental, selectivo, observacional. Barcelona: E.U.B.

Goodwin, C. J. (2010). Research in Psychology. Methods and Desing. New Jersey: Wiley. 6ª Edición.

Meltzoff, J. (2000). Crítica a la investigación. Psicología y campos afines. Madrid: Alianza editorial.

Montañés, M. (2009). Metodología y técnica participativa: teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa. Barcelona: UOC.

Reis, H. T. y Judd, C. M. (2000) Handbook of research. Methods in Social and Personality Psychology. Cambridge: Cambridge University Press.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. y Zechmeister, J. S. (2007). Métodos de Investigación en Psicología. Madrid: Mc Graw Hill.

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	DAVID MARTINEZ IÑIGO
Correo electrónico	david.martinez@urjc.es
Departamento	Psicología
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	5

Nº de Sexenios	4
Nº de Sexenios de transferencia	1
Nº de evaluaciones positivas Docencia	3
Nombre y apellidos	
	FERNANDO TOLEDANO VALBUENA
Correo electrónico	
	fernando.toledano@urjc.es
Departamento	
	Psicología
Categoría	
	Profesor/a Asociado/a
Responsable de asignatura	
	Si
Horario de Tutorías	
	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0
Nombre y apellidos	
	SONIA PARRA MORENO
Correo electrónico	
	sonia.parra.moreno@urjc.es
Departamento	
	Psicología
Categoría	
	Profesor/a Asociado/a
Responsable de asignatura	
	No
Horario de Tutorías	
	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	0
Nº de Sexenios	0
Nº de Sexenios de transferencia	0
Nº de evaluaciones positivas Docencia	0