

GUÍA DOCENTE
FUNDAMENTOS DE PSICOLOGIA MATEMATICA Y
METODOLOGIA II

GRADO EN PSICOLOGIA (1º Y 2º curso)

CURSO 2024-25

Fecha de publicación: 03-07-2024



I.-Identificación de la Asignatura	
Tipo	OBLIGATORIA
Período de impartición	2 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II.-Presentación

Objetivo general:

La Psicología como disciplina científica ha adaptado las técnicas de análisis de datos procedentes del enfoque experimental moderno a las características de su objeto de estudio. Eso implica que el alumnado en el grado debe desarrollar las competencias necesarias para seleccionar las técnicas para el análisis de datos procedentes de la medida de variables psicológicas, incluyendo su correcta interpretación. Esto requiere no solo de un conocimiento de los métodos y estrategias de análisis de datos, si no de las características de los fenómenos psicológicos que permiten su correcta aplicación.

Un elemento fundamental dentro de la asignatura tiene que ver con la interpretación de datos psicológicos. En este sentido, los contenidos se explican en relación con datos de carácter comportamental. Por tanto, para poder superar la asignatura el alumnado deberá disponer, además de las nociones de análisis de datos de la asignatura Fundamentos de Psicología Matemática y Metodología I, conocimientos propios Psicología (p. ej., Psicología Social, Psicología del Aprendizaje, Psicobiología, Memoria, Motivación y Emoción, etc.) adquiridos en el grado.

Requisitos previos:

Para aprobar la asignatura se requiere haber superado los créditos correspondientes a la asignatura **Fundamentos de Psicología Matemática y Metodología I**.

Observaciones:

- Para el adecuado seguimiento de la asignatura Fundamentos de Psicología Matemática y Metodología II se recomienda al alumno el repaso, al inicio de curso, de los contenidos básicos vistos en la asignatura Fundamentos de Psicología Matemática I y Metodología, especialmente de aquellos temas en los que se trabajaron nociones de Probabilidad, Distribución Muestral del Estadístico y Estimación de Parámetros. Igualmente, es conveniente el repaso de las diferentes herramientas de análisis de datos que proporcionan programas análisis estadístico como Jasp o Jamovi.
- Durante el desarrollo del curso, es fundamental que el alumno visiones y trabaje sobre los materiales (diapositivas PowerPoint, videos facilitados por el docente, bibliografía y ejercicios) con anterioridad a las sesiones interactivas con el profesor. De este modo, podrá resolver las dificultades de aprendizaje y avanzar satisfactoriamente en la adquisición de las competencias de la asignatura. Es fundamental para la adecuada comprensión de los contenidos y la superación de la asignatura que el alumno realice un seguimiento día a día de la misma, trabajando sobre los problemas prácticos y ejercicios que se vayan proponiendo en cada tema.
- Se recomienda encarecidamente la asistencia a clase, la participación y las tutorías de la asignatura como forma de solventar dudas y cuestiones sobre la materia.
- Respecto de la superación de pruebas de evaluación, junto al estudio de la teoría correspondiente a cada tema, es muy importante que el alumno haya realizado previamente y corregido los ejercicios y problemas correspondientes a las materias que serán objeto de evaluación en cada caso.

III.-Resultados de Aprendizaje

- CG5. Capacidad de análisis y síntesis
- CG6. Ser capaz de tomar decisiones
- CG12. Motivación e interés por la calidad de la propia actuación
- CG14. Capacidad para la resolución de problemas en situaciones teóricas o reales
- CG15. Ser capaz de trabajar en grupo con objetivos de aprendizaje académicos
- CG19. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CG21. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana
- CG22. Conocimientos generales del área de estudio y sobre la profesión
- CG23. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- CG24. Conocimientos y habilidades en el proceso de la investigación científica (basada en la evidencia, etc)
- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE05. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE07. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- CE12. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
- CE21. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- CE23. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- CE24. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
- CE26. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE35. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados
- CE39. Saber realizar una valoración crítica de trabajos de investigación psicológica

IV.-Contenido

IV.A.-Temario de la asignatura

BLOQUE 1: REVISIÓN DE NOCIONES BÁSICAS DE ESTADÍSTICA INFERENCIAL APLICADA A LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL APLICADA A LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y ESTIMACIÓN DE PARÁMETROS:

- Población y muestra en psicología
- Distribución muestral de estadísticos de variables psicológicas
- Distribución muestral de la media
- Distribución muestral de la proporción
- Estimación de parámetros de variables psicológicas:
- Estimación puntual:
- Conceptos y propiedades de los estimadores
- Estimación por intervalos:
- Intervalo de confianza para la media
- Intervalo de confianza para la proporción

TEMA 2: EL CONTRASTE DE HIPÓTESIS EN PSICOLOGÍA

- Introducción al contraste de hipótesis en psicología
- Error tipo I y Error tipo II
- Potencia del contraste en estudios de las ciencias del comportamiento
- Nivel crítico y tamaño del efecto
- Contrastes bilaterales y unilaterales en psicología
- Estimación por intervalos y contraste de hipótesis en psicología

BLOQUE 2: PRUEBAS DE ESTADÍSTICA INFERENCIAL APLICADAS A LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

TEMA 3: ANÁLISIS INFERENCIALES CON UNA VARIABLE PSICOLÓGICA

- Contrastes sobre el centro de una distribución
- Contrastes sobre la dispersión de una distribución
- Contrastes sobre la forma de una distribución

TEMA 4: ANÁLISIS INFERENCIALES CON DOS VARIABLES PSICOLÓGICAS

4.1. Una variable categórica y una cuantitativa:

- La prueba T de Student para muestras independientes
- La prueba de Mann-Whitney
- Medidas del tamaño del efecto para dos grupos

4.2 Dos variables psicológicas cuantitativas:

- T de Student para muestras relacionadas
- Wilcoxon para dos muestras
- Prueba de los signos para dos muestras
- Coeficientes de correlación: Pearson y Spearman
- Medidas del tamaño del efecto

4.3 Dos variables psicológicas categóricas:

- Tablas de contingencias

- Tablas de contingencias
- Asociación en tablas de contingencias
- Chi-cuadrado de Pearson sobre Independencia
- Medidas de asociación
- Residuos tipificados

TEMA 5: ANÁLISIS DE VARIANZA I: ANOVAS APLICADOS A LA PSICOLOGÍA

5.1 Introducción al análisis de varianza

- El modelo lineal general
- Número de factores
- Asignaciones de las unidades a las condiciones experimentales
- Clasificación de los modelos de ANOVA

5.2 ANOVA (A-CA)

- Hipótesis
- Supuestos
- Estadístico F
- Pruebas post-hoc
- Tamaño del efecto

5.3 ANOVA (A-MR)

- Hipótesis
- Supuestos
- Estadístico F
- Pruebas post-hoc
- Tamaño del efecto

TEMA 6: ANÁLISIS DE VARIANZA II: ANOVAS FACTORIALES APLICADOS A LA PSICOLOGÍA

6.1 ANOVA (AB-CA)

- Hipótesis
- Supuestos
- Estadístico F
- Comparaciones múltiples: efectos principales, simples y múltiples
- Tamaño del efecto

6.2 ANOVA (AB-MR)

- Hipótesis
- Supuestos
- Estadístico F
- Comparaciones múltiples y post-hoc
- Tamaño del efecto

6.3 ANOVA (AB-CA-MR)

- Hipótesis
- Supuestos
- Estadístico F
- Comparaciones múltiples y post-hoc
- Tamaño del efecto

TEMA 7: PREDICCIONES SOBRE VARIABLES PSICOLÓGICAS

7.1 Regresión Lineal Simple en las Ciencias del Comportamiento:

- Introducción
- La recta de regresión
- Bondad de ajuste
- Significación de los coeficientes de regresión
- Cómo efectuar pronósticos de variables psicológicas

- Supuesto del modelo de regresión lineal
- 7.2 Regresión Lineal Múltiple en las Ciencias del Comportamiento:**
- La ecuación de regresión múltiple
- Bondad de ajuste
- Significación de los coeficientes de regresión
- Importancia relativa de las variables
- Variables independientes categóricas
- Regresión jerárquica o por pasos
- Supuestos del modelo de regresión lineal múltiple

IV.B.-Actividades formativas

Tipo	Descripción
Prácticas	A7: Los alumnos deberán, durante las clases prácticas trabajar en equipo la ejecución de distintas estrategias de análisis aplicadas a las Ciencias del Comportamiento usando software de análisis de datos como Jasp y Jamovi. Asimismo, el eqLa asistencia a las clases prácticas es obligatoria. Se tendrá un sistema de control de asistencia. En caso de no acudir, al menos, al 80% de las sesiones prácticas, la asignatura se considerará suspensa. Cualquier falta deberá justificarse con algún documento oficial para que no compute como una falta de asistencia.
Laboratorios experimentales y/o tecnológicos	A7: Prácticas con soportes informatizados para el tratamiento y análisis de datos.
Otras actividades	A12: Los alumnos podrán plantear actividades complementarias sobre el temario de la asignatura, orientadas a la profundización en aquellos temas que resulten de interés para ellos y permitan la puesta en marcha autónoma de las competencia adquirida
Prácticas	A29: Los alumnos resolverán diferentes problemas relacionados con los conceptos teóricos expuestos durante las sesiones teóricas.
Asistencia a clases teóricas	A1; En las sesiones teóricas, los docentes expondrán los diferentes contenidos de la asignatura. La asistencia no es obligatoria. Sin embargo, se recomienda encarecidamente al alumnado la asistencia para poder adquirir los conocimientos básicos de la asignatura así como la resolución de dudas y la realización de ejercicios.
Otras actividades	Basándose en una metodología de clase invertida, el profesor proporcionará al alumnado diferentes videos y tutoriales sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Es fundamental su visionado y trabajo antes de las clases teóricas.

Tutorías académicas	A28: A lo largo del curso se realizarán tutorías para aquellos alumnos que deseen aclarar dudas y superar dificultades en su aprendizaje de los contenidos a evaluar.
Trabajos colectivos	A7: Los alumnos deberán, durante las clases prácticas trabajar en equipo la ejecución de distintas estrategias de análisis aplicadas a las Ciencias del Comportamiento usando software de análisis de datos como Jasp y Jamovi. Al comienzo del curso, se informará a los alumnos del grupo de trabajo en el que se integrarán. Dichos grupos estarán compuestos por cuatro alumnos. Asimismo, el equipo de trabajo elaborará un informe de prácticas donde se presenten resultados de análisis de datos y su interpretación basados en el trabajo realizado con algún software de análisis de datos en las clases prácticas de la asignatura.

V.-Tiempo de Trabajo del estudiante (30h grado y 25h máster)	
Clases teóricas	30
Clases de resolución de ejercicios, problemas, casos, etc.	10
Prácticas en laboratorios experimentales, tecnológicos, clínicos, campo, etc.	15
Realización de pruebas	5
Tutorías académicas	30
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	18
Preparación de clases teóricas	25
Preparación de prácticas/ejercicios/casos	25
Preparación de pruebas	22
Total de horas de trabajo del alumnado	180

VI.-Metodología y plan de trabajo		
Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 15	Clases teórico-prácticas presenciales. En estas clases se trabajarán los contenidos teóricos a través de una perspectiva principalmente práctica
Trabajos colectivos	Semana 1 a Semana 15	Entrega de informe de prácticas (en grupo) donde se presenten resultados de los análisis de datos realizados con diferentes programas informáticos en las clases prácticas de la asignatura.
Pruebas	Semana 7 a Semana 8	Examen parcial de la asignatura que incluye los temas 1-4 y donde se evaluará el conocimiento teórico-práctico del alumnado
Pruebas	Semana 15 a Semana 15	Examen final de la asignatura que incluye los temas 4-7 y donde se evaluará el conocimiento teórico-práctico del alumnado
Tutorías académicas	Semana 1 a Semana 15	Realización de tutorías individuales o en formato grupal

<p>Resolución de ejercicios, problemas, casos</p>	<p>Semana 1 a Semana 5</p>	<p>A lo largo del cuatrimestre, los estudiantes deben trabajar en la resolución de diferentes ejercicios y problemas planteados por el profesor.</p>
<p>Metodologías activas o de innovación docente</p>	<p>Semana 1 a Semana 15</p>	<p>El profesor facilitará los contenidos teóricos de la asignatura a través de videopíldoras y/o documentos escritos. El alumnado debe visualizar y trabajar estos contenidos por su cuenta antes de la siguiente clase presencial, en la cual se resolverán dudas y se trabajarán de forma práctica estos contenidos.</p>
<p>Metodologías activas o de innovación docente</p>	<p>Semana 1 a Semana 1</p>	<p>El profesor facilitará, a través de videopíldoras y/o documentos escritos, las instrucciones necesarias para realizar los diferentes análisis de datos en psicología utilizando software estadístico como Jasp y Jamovi. El alumnado debe visualizar y trabajar estos contenidos por su cuenta antes de la siguiente clase práctica, en la cual se resolverán dudas y se trabajarán de forma práctica estos contenidos.</p>

VII.-Método de evaluación

El modelo de evaluación general es la evaluación continua, tal como establece el Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

Deberán utilizarse todos los sistemas de evaluación establecidos para la asignatura en la memoria de la titulación, excepto aquellos que tuviesen una ponderación mínima del 0%, que podrán utilizarse en los cursos académicos en los que el profesorado lo considere oportuno. Cada uno de los sistemas de evaluación podrá ser aplicado mediante una o más actividades de evaluación, coherentes con ese sistema. Ninguna de las actividades de evaluación podrá superar individualmente el 60% de la calificación global de la asignatura.

La suma de las actividades de evaluación no revaluables no podrá superar el 40% de la calificación global de la asignatura y, en general, no deberían tener nota mínima (salvo en el caso de actividades de carácter práctico en las que, estrictamente, no pudieran reproducirse en la convocatoria extraordinaria las condiciones de evaluación de la convocatoria ordinaria).

Los estudiantes que no consigan superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, o no se hayan presentado, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria únicamente a las actividades de evaluación revaluables no superadas.

La distribución y características de las actividades de evaluación son las que se describen a continuación.

VII.A.- Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

Contenidos teóricos:

Se realizarán **dos pruebas de evaluación** (S2 y S5) sobre los contenidos del temario que se calificarán del 1 al 10. Dichas pruebas constarán de un parte teórica evaluada mediante una prueba objetiva de tres alternativas de respuesta, valorada hasta 2 puntos, y una parte de resolución de problemas, valorada hasta 8 puntos. Para poder superar la materia, los alumnos deberán obtener **una puntuación mínima en cada una de las dos pruebas de evaluación igual o mayor que 5**. Las dos pruebas son reevaluables en el periodo extraordinario de junio y su ponderación es de un 50% sobre la nota final de la asignatura (25% cada una).

Contenidos prácticos:

Durante el curso, con el fin de mantener la continuidad en la evaluación y permitir al alumno una retroalimentación seguida de sus avances, se realizarán **pruebas de evaluación breve** (S2 y S5) en la que el alumno deberá mostrar sus conocimientos sobre los contenidos expuestos y trabajados en las sesiones inmediatamente anteriores. Las **pruebas de evaluación breve** no serán reevaluables. Para poder presentarse a las **pruebas de evaluación** descritas en el párrafo anterior en la convocatoria ordinaria, los alumnos deberán presentarse a al menos el 80% de las pruebas de evaluación breve. Las pruebas de evaluación podrán consistir en la realización de ejercicios de resolución de problemas, en la interpretación de diferentes resultados obtenidos mediante programas de análisis de datos y/o en la realización de ejercicios breves en los cuáles el alumnado deberá realizar por sí mismo los análisis utilizando el software requerido. Su ponderación sobre la nota final es de un 20%.

Además, los alumnos presentarán en un dossier elaborado en grupo (S16). El dossier representa el 30% de la nota final. Este dossier incluirá una serie de ejercicios por cada uno de los temas vistos durante las sesiones prácticas a lo largo del curso. La fecha de entrega del dossier de prácticas será la correspondiente al día marcado en el calendario para el examen de la convocatoria ordinaria de Enero. Los alumnos que no obtengan valoración favorable en el dossier de prácticas podrán reevaluarlo mediante su presentación no más tarde de la fecha fijada para la prueba de reevaluación extraordinaria. Por tanto, el dossier de la asignatura es reevaluable en la convocatoria extraordinaria.

Cálculo de la nota final de la asignatura:

La calificación final en la asignatura resultará de una media ponderada en la que la puntuación en las **pruebas de evaluación** sobre el contenido del temario (exámenes de test y problemas) supondrá el 50% de la nota, la puntuación en las **pruebas de evaluación breves** el 20%, las prácticas de análisis de datos con software y a mano (ejercicios en el aula y dossier) el 30%.

Matrícula de honor:

Aquellos alumnos que deseen optar a la **matrícula de honor** deberán obtener una calificación final en la asignatura de, al menos, 9 puntos y realizar un trabajo complementario cuyo contenido deber ser acordado con el profesor dentro de las primeras cuatro semanas del curso.

Los alumnos también podrán realizar trabajos complementarios para mejorar su nota, previo acuerdo del objeto del mismo con el profesor. Estos trabajos deberán presentarse antes de la realización de las pruebas de evaluación. En ningún caso, podrán presentarse una vez conocidas las calificaciones en la asignatura.

Información para alumnos repetidores:

Los alumnos que cursen la matrícula habiéndola suspendido en años anteriores, se ajustarán a los mismos criterios de evaluación que el resto de compañeros. Es decir, deben presentarse al 80% de las pruebas breves y realizar el dossier de prácticas de nuevo. El solapamiento de horarios no es justificante para la falta de asistencia a las pruebas breves ni a las clases prácticas.

Información para alumnos repetidores pertenecientes a la asignatura en extinción:

Los alumnos matriculados en la asignatura en extinción tienen derecho a tutorías aproximadamente semanales donde se resolverán cuestiones sobre el contenido de la asignatura. Al comienzo del curso, se publicará el calendario con las distintas tutorías. La asistencia a las tutorías es opcional, aunque se recomienda encarecidamente la participación en las mismas. Además, estos estudiantes, tendrán a su disposición todos los materiales docentes necesarios para afrontar de forma exitosa la asignatura. La nota final se calculará con la media de las dos pruebas **de evaluación** (S2 y S5) mencionadas anteriormente, por tanto, el 100% de la nota final dependerá de las calificaciones en ambas pruebas (50% cada una). Para aprobar la asignatura, es necesario obtener, como mínimo un 5 en ambas pruebas. Estos estudiantes están exentos de asistir a las clases, presentar el informe de prácticas final (dossier) y presentarse a las pruebas breves, aunque se recomienda participar en estas actividades de evaluación debido al aprendizaje derivado de la retroalimentación de las mismas.

Convocatoria de Evaluación Adelantada:

Se registrá por lo establecido en el Artículo 19 del Reglamento de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos, aprobado en fecha 12 de junio de 2024.

Plagio y uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativas (ChatGPT, Copilot, etc.):

En caso de suspender por plagio, la actividad plagiada se suspenderá con un 0 y en la reevaluación solo se podrá optar a un 5 como nota máxima. En caso de que se hayan utilizado herramientas avanzadas, como Inteligencia Artificial, en alguna de las

como nota máxima. En caso de que se hayan utilizado herramientas avanzadas, como Inteligencia Artificial, en alguna de las fases de la actividad, se deberá especificar dónde y cómo se han utilizado. Si se detectan indicios de uso abusivo, ilegítimo o no reconocido de estas herramientas avanzadas, el docente utilizará los procedimientos de verificación que considere oportunos, pudiendo llegar a tener la misma consideración que el plagio si confirma la sospecha de que no hay una autoría real de la actividad realizada por parte del estudiante, o estudiantes, que la hayan presentado.

Además, en la normativa de Convivencia de la URJC, en su artículo 8 se recogen las faltas disciplinarias. Entre las faltas muy graves se contempla "Plagiar total o parcialmente una obra, o cometer fraude académico en la elaboración del Trabajo de Fin de Grado, el Trabajo de Fin de Máster o la Tesis Doctoral. **Se entenderá como fraude académico cualquier comportamiento premeditado tendente a falsear los resultados de un examen o trabajo, propio o ajeno, realizado como requisito para superar una asignatura o acreditar el rendimiento académico.**" En el artículo 11 se regulan las sanciones, y para las faltas muy graves se establece:

- a) Expulsión de dos meses hasta tres años de la Universidad. La sanción con expulsión deberá constar en el expediente académico hasta su total cumplimiento.
- b) Pérdida de derechos de matrícula parcial, durante un curso o semestre académico.

VII.B.- Evaluación de estudiantes con dispensa académica de asistencia a clase

La concesión de Dispensa Académica de Asistencia a Clase (DAAC no implica que el estudiante quede automáticamente eximido de participar en las actividades de evaluación continua ni en las actividades formativas presenciales de asistencia obligatoria establecidas en la guía docente. Una vez concedida la dispensa, el estudiante deberá contactar con el docente, que podría proponerle las adaptaciones que considere convenientes, siempre que garanticen la adquisición y adecuada evaluación de los resultados de aprendizaje previstos. El estudiante deberá mantener a lo largo de curso una comunicación fluida con el docente para que este le proporcione información sobre las fechas en que se realizarán esas actividades formativas y de evaluación, en caso de que su programación no estuviese ya fijada y a disposición de los estudiantes en el momento de la concesión de la dispensa.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

VII.C.- Revisión de las pruebas de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.D.- Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

A fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, los y las estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios. Esas adaptaciones serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad de la Universidad Rey Juan Carlos, de acuerdo con la normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad de la Universidad.

Dicha Unidad emitirá un informe de adaptaciones curriculares, por lo que los y las estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con la Unidad (discapacidad.programa@urjc.es), a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

VII.E.- Conducta académica, integridad y honestidad académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>).

Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa sobre conducta académica de la Universidad Rey Juan Carlos (https://www.urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/Normativa_conducta_academica_URJC.pdf) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión?) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

VIII.-Recursos y materiales didácticos

Bibliografía básica

Pardo A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2009). Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I. Madrid: Síntesis.
 Pardo, A. y R. San Martín (2010) Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud II. Síntesis, Madrid
 Amón, J. Estadística para Psicólogos. (2008). Probabilidad. Estadística Inferencial. Editorial Pirámide.
 Pardo, A. y San Martín, R (1998). Análisis de datos en Psicología II. Madrid: Pirámide.
 Botella, J., Suero, M., Ximénez, C. (2012). Análisis de datos en psicología I. Pirámide, Madrid.
 Field, A. (2006). Discovering statistics using SPSS (2th ed.) Autor Editorial Sage
 Martín Tabernero, M^a F; Fernández Pulido, R.; Seisdedos Benito, A. (1985). Estadística Inferencial. Manual de prácticas para las Ciencias de la Conducta Editorial Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
 Pardo, A. y Ruiz, M. A. (2005). Análisis de Datos con SPSS 13 Autor Editorial McGraw

Bibliografía complementaria

IX.-Profesorado

Nombre y apellidos	DAVID MARTINEZ IÑIGO
Correo electrónico	david.martinez@urjc.es
Departamento	Psicología
Categoría	Titular de Universidad
Titulación académica	Doctor
Responsable de asignatura	No
Horario de Tutorías	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
Nº de Quinquenios	5
Nº de Sexenios	4
Nº de Sexenios de transferencia	1
Nº de evaluaciones positivas Docencia	3